

Протокол № 3
заседания педагогического совета

**Тема: «Итоги реализации летней оздоровительной кампании
2019 года»**

Дата: 11 ноября 2019 г.

Присутствовали – 37 человек

Председатель: Волостникова А.Е.

Секретарь: Жукова Е.А.

Повестка дня:

1. Выполнение решения педагогического совета № 2 от 24 мая 2019 года. Жукова Е.А., секретарь педагогического совета.
2. Итоги реализации программ краевых профильных смен летнего периода 2019 года. Соболева В.С., начальник ОРРП.
3. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на краевых профильных сменах в летний период 2019 года. Слободенюк Л.Г., начальник ООП.
4. Итоги деятельности сектора психолого-педагогической работы за летний период 2019 года. Оспенникова Е.М., педагог-психолог СППР.
5. Итоги работы центра позитивной социализации, психологии и развития ключевых компетенций. Пахомова А.В., заведующий СППР.
6. Проект профессионального самоопределения подростков «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - вожатый» на территории Хабаровского края. Чулкова Н.И., старший методист ОРРП.
7. Утверждение программ дополнительного образования «Плавание», «Памп-фит». Денисова Н.Д., методист ФОК.

Ход работы педагогического совета

По первому вопросу «Выполнение решения педагогического совета № 2 от 24 мая 2019 года» слушали Жукову Елену Анатольевну, секретаря педагогического совета.

Елена Анатольевна доложила, что итоги выполнения решения педагогического совета № 2 от 24 мая 2019 года сегодня рассматриваются на заседании педагогического совета № 3.

По второму вопросу «Итоги реализации программ краевых профильных смен летнего периода 2019 года» слушали Соболеву Веру Сергеевну, начальник ОРРП.

В течение лета 2019 года в дружинах Созвездие и им. В. Бонивура реализовано 11 программ краевых профильных смен следующих направленностей:

1) Социально-педагогическая (2): «Остров приключений», «Цивилизация»;

2) Художественная (6): «Мультиленд-1», «Мультиленд-2», «Голос юности», «Сенсация», «#КиноШка», «КВН»;

3) Физкультурно-спортивная (1): «Время героев»;

4) Туристско-краеведческая (1): «Территория»;

5) Комплексная (1): «Аэроакадемия».

Таблица 1. Направленность программ краевых профильных смен летнего периода 2019 года:

№	Название направленности	количество	
		2018	2019
1	Социально-педагогическая	5	2
2	Художественная	4	6
3	Физкультурно-спортивная	2	1
4	Естественнонаучная	-	-
5	Техническая	-	-
6	Туристско-краеведческая	-	1
7	Комплексная	2	1

В 2019 году в сравнении с 2018 годом введена программа туристско-краеведческой направленности («Территория»), программ художественной направленности стало на 2 больше («Голос юности», «Сенсация»).

Комплексная программа «АэроАкадемия» в 2019 году состояла из факультетов различных направленностей:

1) факультет церемониала «Символ» (социально-педагогическая);

2) лингвистический факультет «Clever» (социально-педагогическая);

3) экологический факультет «Экомир» (естественнонаучная);

4) факультет для детей с ограниченными возможностями здоровья «Крылья-2» (художественная).

Общее количество участников программ краевых профильных смен составило 2562 человека, что на 7,4 % меньше планового количества.

№	Год	План	Факт	Разница	% выполнения
1	2017	2763	2325	-438	84,1 %
2	2018	2638	2803	+165	106,3%
3	2019	2768	2562	-206	92,6%

Одним из основных показателей эффективности рассматривается сохранность контингента участников в рамках программы смены:

№	Проект	Фактическое количество	Уехало досрочно	На момент окончания проекта	Сохранность
1.	Мультиленд-1	207	7	200	96,6%
2.	Мультиленд-2	417	23	394	94,4%

3.	Голос юности	230	27	203	88,2%
4.	Цивилизация	426	60	366	85,9%
5.	Terrатория	158	29	129	81,6%
6.	Семья на каникулах	43	0	43	100%
7.	АэроАкадемия	250	25	225	90%
8.	ЭкоМир	61	7	54	
9.	Символ	50	5	45	
10.	Крылья-2	20	2	18	
11.	Clever	119	11	108	
12.	Сенсация	120	8	112	93,3%
13.	Остров приключений	201	42	158	78,6%
14.	Киношка	109	12	97	88,9%
15.	КВН	289	33	256	88,5%
16.	Время Героев	155	8	147	94,8%
Общее плановое число путевок: 2768					
ИТОГ:		2562	274	2330	91%

Таким образом, наименьшая сохранность контингента наблюдается на краевой профильной смене «Остров приключений» (78,6 %), а наибольшая – на краевой профильной смене «Мультиленд-1» (96,6 %).

Ежегодно участниками краевых профильных смен становятся воспитанники детских домов. В этом году их количество составило 60 человек: по 20 человек на КПС «Голос юности», «Остров приключений», «Время героев».

С 5 по 8 августа в дружине «Созвездие» прошел детский экологический симпозиум для школьников региона СВА по приобретению экологического опыта по теме: «Вода – это жизнь!», участниками которого стали 100 человек из приморской, корейской, китайской, японской, томской и хабаровской делегаций. Программой симпозиума было предусмотрено: посещение рыбоперерабатывающего завода на р.Амур, представление докладов, роспись глиняных рыб, посадка деревьев на аллее дружбы, вечер у костра, посвящение всех участников в эколят. Делегации оставили положительные отзывы и пожелания дальнейшего сотрудничества с нашим Центром.

Реализация краевых профильных смен проходит совместно с социальными партнерами учреждения:

Смена	Организации
Мультиленд	1. Мультицентр «Арлекин»
Голос юности	1. Футбольная академия «ProSkill» 2. Группа поддержки ФК «СКА-Хабаровски Федерация Американского футбола Хабаровского края «Good Girls» 3. Цирковая студия
Terrатория	1. ВОО «Русское географическое общество» 2. Гражданский клуб урбанистики «UrdanIT» 3. ООО «Управленческие решения и инновации» 4. ООД «Поисковое движение России» в Хабаровском крае
АэроАкадемия	1. МБОУ Кадетская школа №1 имени Ф.Ф.Ушакова

	2. КГАУ Краевой центр Молодежных инициатив 3. КГБОУ ДО Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества 4. Управление Роскомнадзора по Дальневосточному федеральному округу 5. Танцевальная студия «Резонанс»
Семья на каникулах	1. Гипермаркет «Леруа Мерлен» 2. Студия танца и фитнеса MAMASITA г. Хабаровск 3. Мастерская «КнижЖучки» 4. Арт-вечеринки «Artistique»
#КиноШка	1. Анимационная студия «Мечталёт» 2. Медиахолдинг «Губерния» 3. Кинотеатр «Совкино» 4. Компания по производству сувениров и печати на одежде «Ауха» 5. Центр наблюдения и исследования современного искусства «Artservatory»
КВН	1. ХКМОО «Клуб веселых и находчивых Хабаровского края». 2. КГАУ Краевой центр молодёжных инициатив;
Время героев	1. Федерация спортивного ориентирования Хабаровского края. 2. Военно-патриотический клуб «Данко». 3. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр »Поиск» 4. Тихоокеанский государственный университет.

По итогам реализации смен каждый руководитель программы нашел положительные моменты в программе и наметил те направления в технологии реализации, игровом сюжете, образовательном блоке, которые необходимо доработать.

Необходимо доработать:

1. Сотрудничество с «Русским географическим обществом» в рамках краевой профильной смены «Тетрастория» начинать заблаговременно за шесть месяцев до начала смены;

2. Необходимо усовершенствовать систему педагогического сопровождения вожатых, наставничества, тестирование намерений, изложить Концепцию наставничества вожатых.

Надеемся, что программы краевых профильных смен лета 2020 года будут соответствовать современным тенденциям, интересны и детям, и взрослым, и реализуются более качественно с учетом всех пожеланий.

Волостникова А.Е. предложила считать программы краевых профильных смен летнего периода 2019 г. успешно реализованными.

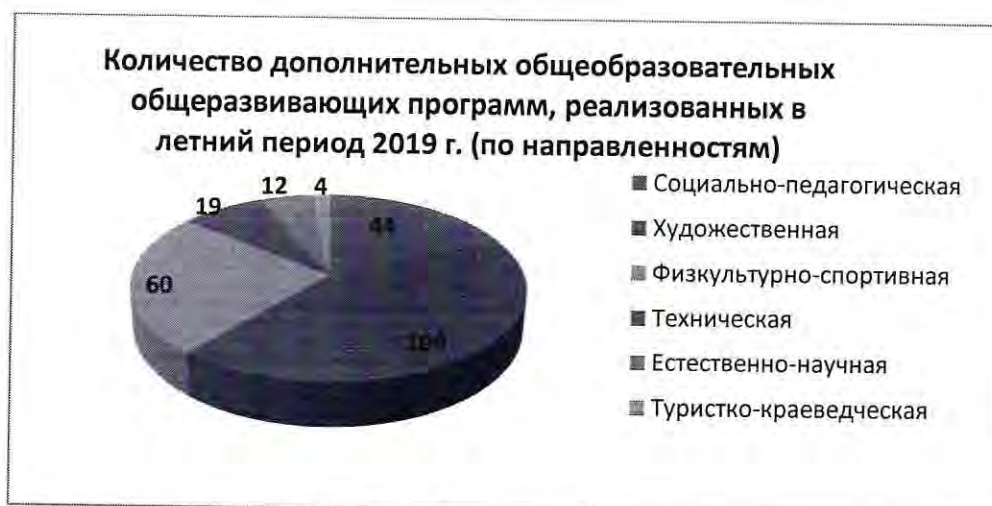
Голосовали «за» - 37

Против – «0»

3. По третьему вопросу «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на краевых

профильных сменах в летний период 2019 года» слушали Слободенюк Л.Г., начальника ООП.

В летний период 2019 года в дружинах «Созвездие» и им. В. Бонивура на 11 краевых профильных сменах реализованы 243 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, что больше в сравнении за 5 лет (194 в 2015 году). Программы составлены с учетом возрастных особенностей и интересов детей и подростков, технических возможностей и природных условий дружин.



По-прежнему лидерство по количеству реализованных в этот период программ принадлежит художественной направленности (43%). Это связано количеством проведенных смен этой направленности (7 из 11), запросом смены на художественное представление этноса, промыслов («Территория», «Цивилизация»), театрализации («Крылья»). На второй позиции по количеству реализованных программ остается физкультурно-спортивная и социально-педагогическая направленности. Это 85,6% из всего количества предложенных на сменах программ. В связи с открытием в этом году смен туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей «Территория» и «ЭкоМир» количество программ дополнительного образования этих направленностей увеличилось.

В программах представлены современные идеи и актуальные направления развития техники, культуры, спорта, науки и социальной сферы. Содержание деятельности в них направлено на:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия детей и подростков;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности;
- укрепление психического и физического здоровья.

Из общего количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализованных в летний период 2019 года, авторские составляют 23%, экспериментальные – 60,1%, модифицированные – 15,6%.



Анализ реализации программ дополнительного образования по типам показывает, что в летний период на сменах активно апробировались и выверялись вновь созданные программы, реализовывались программы с уникальными авторскими идеями.

Количество экспериментальных программ дополнительного образования в 2019 году увеличилось в сравнении с 2018 годом на 6,5%. Это связано с необходимостью включения в образовательную деятельность новых «детских проб», отвечающих современным запросам времени. Используемые модифицированные программы стабильны, востребованы детьми, корректировки содержания пока не требуют. Доля этого типа программ уменьшилась на 4,1% в сравнении с 2018 годом. Для участников программы краевой профильной смены «Крылья - 2» с учетом диагнозов детей с ограниченными возможностями здоровья использовались адаптированные программы:

- программа образовательного блока «Театральная студия» и мастер-классы «Актерское мастерство», итогом деятельности которых стала постановка спектакля;

- программа по лечебной физкультуре.

Для реализации в летний период разработана 61 новая программа дополнительного образования:

1. Модульные программы образовательных блоков для реализации игрового сюжета смены «Голос юности», «Теттатория», «Цивилизация»; факультетов «ЭкоМир», «Сенсация», «Крылья - 2» краевой профильной смены «Аэроакадемия».

2. Отдельные модули программ дополнительного образования:

– «МультСтудия «Созвездие» («МультИ ленд») – «МультИгры», «МультИКамешки», «МультИКухня», «Кукольная анимация», «Мастерская Шляпника», «Пластилиновая анимация», «МультИНитки»;

– образовательные блоки – «Плац-балет с малыми флагами» («Символ»), «Немецкий для путешествий» («Clever»), «Моя Команда» и «Экспериментальная школа КВН. Вайны» (КВН), «Продюсерство» («#КиноШка»), «Школа выживания» и «Спортивная радиопеленгация» («Время героев»).

3. Программы, направленные на приобретение навыков новой деятельности, работы с новым материалом - «Игромания. Денежные потоки», «Гобеленовая фантазия», «Полигональ-студия», «Скетчбукинг», «Скульптура из проволоки».

4. Программы локаций: «Бумажная флористика», «Панно из природных материалов», «Флор-декор», «Шерстяная акварель», «Живопись Египта», «Art letter», «Любимые аккорды», «Школа выживания», «Лапта», «Приамурские узоры», «Пленэр», «ГТО».

В течение лета разработаны дидактические и методические материалы, необходимые для улучшения качества реализации программ: рабочая тетрадь для программы «Арт-леттер», кейс-задания, методические рекомендации к структуре занятий дополнительного образования и организации деятельности детей.

Внесены дополнения и необходимые корректировки в 13 программ.

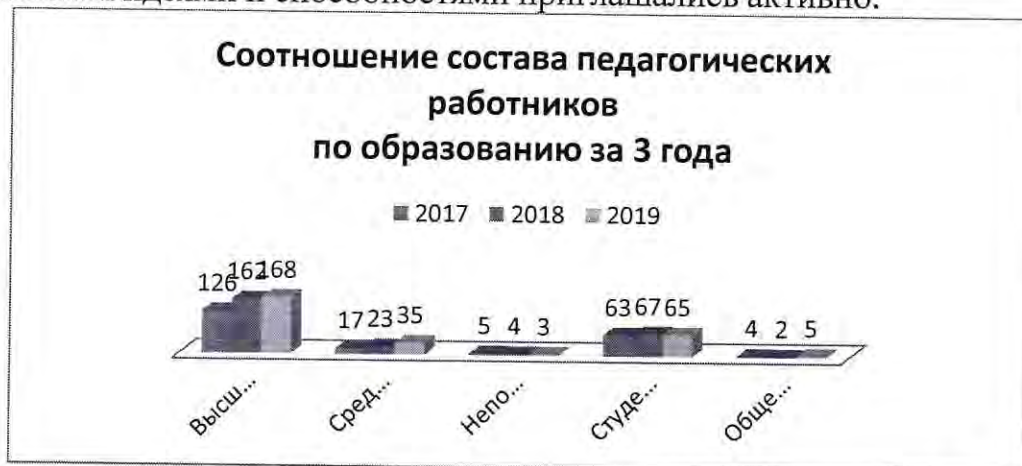
Созданные материалы актуальны и могут быть востребованы педагогическими работниками других учреждений. Поэтому определены программы, которые необходимо подготовить для участия в конкурсах различных уровней: «МультСтудия «Созвездие», «МультСтудия анимации», «Полигональ-студия», «Скульптура из проволоки», «Мастерская Шляпника», программы образовательных блоков краевых профильных смен «Сенсация», «Крылья-2», «Любимые аккорды», «Art letter», «Флор-декор».

Необходимы доработки в программах «Полигональ Студия» (выделить модули «3D-тах-проектирование», «Сборка и склеивание моделей», «Создание мультфильма»), «Мастерская шляпника», модули образовательного блока смены «Территория» (включить больше практики в содержание), модули «Аквасистема» и «Экосистема» смены «ЭкоМир» и образовательный блок смены «Голос юности» (доработать содержание).

Наибольшее количество авторских и экспериментальных программ реализуется в дружине «Созвездие» (54%). Однако, в дружине им. В. Бонивура количество таких программ в 2019 году увеличилось на 11% в сравнении с 2018 годом. Это связано с общим увеличением программ на сменах в дружине и введением новых.

Качество реализации программ дополнительного образования зависит от уровня профессионализма педагогических работников. Всего суммарно на краевых профильных сменах в летний период 2019 года руководителями программ образовательных блоков, локаций и мастерских работали 276 педагогов, это больше чем в предыдущие годы и связано с увеличением

количества реализуемых в 2019 году программ. На сменах количество руководителей с высшим, средним профессиональным образованием и педагогическим стажем работы более 10 лет увеличилось, студентов-вожатых привлекалось ограниченное количество, однако студенты, которые обучаются на факультетах соответствующих направлений и видов деятельности, с уникальными идеями и способностями приглашались активно.



Руководители и методисты отдела старались привлекать к ведению занятий программ профессионалов, в большей степени не только имеющих соответствующее образование, но и определенные компетенции по направлению деятельности. Около 60% руководителей программ – это новые люди, способные воплотить интересные, креативные идеи.

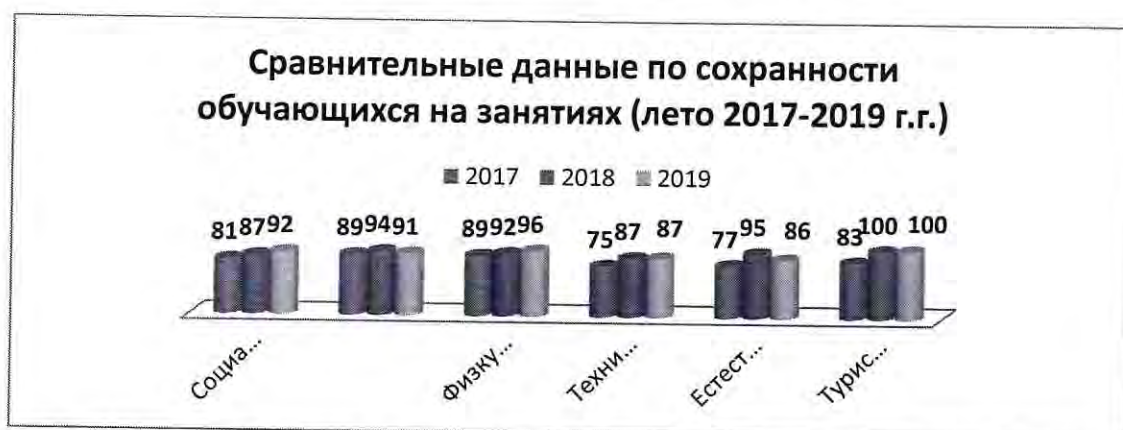
Специфика деятельности ХКЦВР Созвездие в том, что для проведения занятий дополнительного образования на смены привлекаются не только штатные педагоги, но и специалисты разных сфер деятельности. Всего в течение лета 115 человек приглашено для ведения программ дополнительного образования в дружинах. Продолжается активное взаимодействие с кафедрой «Вычислительная техника и компьютерная графика» Дальневосточного государственного университета путей сообщения и Кванториумом г. Комсомольска-на-Амуре на основании договоров о сотрудничестве. Для ведения занятий программ дополнительного образования продолжается сотрудничество с преподавателями и специалистами государственного учреждений и негосударственного сектора. В том числе в этом году в качестве руководителей программ приглашены новые специалисты из детского оздоровительно-образовательного центра «Спарта», Дома культуры Хорского городского поселения «Светоч», Хабаровского краевого музея им. Гродекова, Тихоокеанского государственного университета, Хабаровского а культуры, Хабаровского промышленно-экономического техникума, Губернаторского авиастроительного колледжа, ПАО «Амурский судостроительный завод», детской футбольной школы «Олимпиада», ООО «Центр современных событий», ООО «Роботочка» и других.

Привлечение профессиональных руководителей программ образовательных блоков, локаций и мастерских позволило в целом повысить качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Анализ проведения занятий показал, что в целом качество реализации программ улучшилось.

Всего с учетом возможности свободного выбора и добровольности перехода с локации на локацию в течение смены занятия дополнительного образования и посетило 3 201 ребенка, что на 111 чел. больше по сравнению с прошлым годом (3 090 чел. в 2018 году). Более всего участники краевых профильных смен, как и в 2018 году, посетили занятия художественной (1199 чел.), социально-педагогической (630 чел.) и физкультурно-спортивной (940 чел.) направленностей. Это обусловлено количеством предложенных нами программ этих направленностей. Отсутствие смены технической направленности летом 2019 года уменьшило и количество дополнительных этих программ, и количество детей в них. В то же время на занятиях программ технической направленности детям и подросткам была предоставлена возможность пробы и приобретения навыков инженерно-технической и изобретательской деятельности.

В целом наблюдается стабильность средней наполняемости сохранности контингента обучающихся на занятиях программ всех направленностей и увеличения по физкультурно-спортивной направленности.



Продолжают держать лидирующие позиции на протяжении многих лет, а также улучшили результаты по отдельным показателям локации «Звездная почта/ Браслет дружбы» (рук. Новикова Т.И.), «Керамика/ Гончарное дело» (рук. Лазарева Д.А.), «Познай себя» (рук. Кудряшова В.В., Литвиненко Г.Л.), «Кулинарное искусство» (рук. Лукашенко Е.Л.), «SoftSkillsKids» (рук. Оспенникова Е.М.), «Мобильная робототехника» (студенты ДВГУПС), естественнонаучные лаборатории и / «В мир ЭкоИгры» (рук. Ермушева Н.Н.).

Также были заинтересованы дети и подростки на занятиях программ локаций и мастерских «Любимые аккорды» (рук. Бабкина Я.В.), «Актерское мастерство» (Листопадова Т.П., студенты ХГИК), «Традиционная народная кукла» (рук. Моташнева Г.А.), «Пластилиновая анимация» (рук. Антоненко П.А.). Привлечение опытных педагогических работников и спортсменов для проведения занятий Спортивного центра («Футбол», «Пляжный волейбол», «Кросс-кид игры», «Пионербол», «Подвижные спортивные игры») позволили улучшить их качество.

В программах технической направленности и «Знакомство с журналистикой» (рук. Дегтярева К.В.) отмечено улучшение качества проведения занятий и положительная динамика по всем показателям: «средняя наполняемость», «сохранность контингента обучающихся» и «динамика наполняемости».

В течение лета подготовлены материалы для участия во Всероссийских конкурсах:

- Новикова Т.И. участвовала в финальном (очном) туре федерального этапа IV Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Сказочный орнамент» в номинации «Образовательный бренд территории», проводимого Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России, при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (диплом участника);

- В Большом всероссийском фестивале детского и юношеского творчества приняли участие: Лазарева Д.А. и Соколец И.А. (в номинациях «Декоративно-прикладное творчество» и «Изобразительное искусство»), Новикова Т.И. (в номинации «Литературное творчество»), Ивченко Т.Л. (в номинации «Анимация»), Блинков Д.В. (в номинации «Кино»), Дегтярева К.В. и Гамануха К.С. (в номинации «Медиа»);

- Ермушева Н.Н. предоставила работы на IX Всероссийский Фестиваль науки «NAUKA 0+» Международного творческого конкурса научных видеороликов и фотографий «Снимай науку!» в номинацию «Эксперимент» (отправлены видеоматериалы «Исследование пищевых продуктов» и «Химические опыты», выполненные участниками краевых профильных смен на локациях естественнонаучной направленности).

Таким образом, по итогам анализа работы, организованной на краевых профильных сменах в летний период 2019 года можно сделать выводы и внести предложения:

1. Составленные методические рекомендации для педагогов к структуре занятий дополнительного образования и организации деятельности детей необходимо оформить в более приемлемую для восприятия и привлекательную для педагогов форму.

2. Подготовить программы локаций и образовательных блоков, обеспечивающие инновационную педагогическую деятельность, для участия в конкурсах организации летнего отдыха и дополнительного образования различных уровней.

3. Продолжить расширять сеть партнеров для создания новых программ и привлечения специалистов и педагогов дополнительного образования к проведению занятий дополнительного образования.

4. Необходима доработка программ образовательных блоков краевых профильных смен «Голос юности», «Территория», «Экомир».

5. Более ранняя работа с руководителями локаций и образовательных блоков дает наилучший эффект в реализации программ, поэтому нам

необходимо как можно раньше понимать состав педагогов, особенно на образовательные блоки, так как они являются ведущими в профильной смене.

6. Возникают сложности у педагогов в программах «Робомульт», «МультиМедиаАнимация» (модули «МультСтудия») в освоении технологии создания мультфильма. Возможно необходим детальный анализ выпущенных мультфильмов с руководителями программ.

7. Необходимо продолжать работу над развитием программ «Полигональ-студия», «Театральная студия» (КПС «Крылья»), «Скульптура из проволоки», «Спортивная радиопеленгация», «Школа безопасности» и других.

Необходимо доработать:

1. Разработать Концепцию выставки творческих достижений.
2. Подготовить практико-ориентированные кейсовые задания на локации технической направленности.
3. Доработать образовательный блок краевых профильных смен «Голос юности», «Теттатория».
4. Продолжить работу по заключению договоров социального партнерства.
5. В рамках игры «Аэропорт звездный» реализовывать разноуровневые программы (уровни: «погружение» (стартовый, ознакомительный), «мастер» (базовый), «тьютер» (продвинутый)).

Волостникова А.Е. предложила считать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы летнего периода 2019 г. успешно реализованными.

Голосовали «за» - 37

Против – «0»

4. По четвертому вопросу «Итоги деятельности сектора психолого-педагогической работы за летний период 2019 года» выступила Оспенникова Е.М., педагог-психолог СППР.

Приоритетными направлениями деятельности сектора ППР в летний период 2019 года стали следующие составляющие:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательно-оздоровительного процесса;
- консультативно-образовательная помощь;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по проблемам воспитания и развития детей;
- содействие в позитивной социализации участников КПС;
- психологическое сопровождение одаренных детей и молодежи на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей и молодежи, обогащения их познавательных интересов и мотивов;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития участников смен;
- проведение психологического мониторинга на сменах.

Начать мы хотим традиционно с анализа проведенных педагогами-психологами Центра консультаций, проанализировав их количество и направленность. Из года в год происходит количественный рост по этому направлению деятельности службы.

За период с 01.06.2019 по 31.08.2019 г. было проведено 2433 консультации с целью оказания психологической помощи. Анализируя данные летней кампании 2019 года в сравнении с тем же периодом 2018 годом, мы видим, что возросло количество обращений к психологам участников смен, что мы связываем с двумя факторами – во-первых, с каждым годом увеличивается количество детей домашних, инфантилизированных, детей (условно) с ЗПР. Это группа детей, которые не настроены на какие-либо виды умственной деятельности, детей, которые приезжают просто выпасться. Это может свидетельствовать об их чрезмерной загруженности в учебное время. Данная тенденция максимально прослеживается в июньские смены. В период реализации КПС «Мультиленд-1», «Мультиленд-2», «Клевер» и отчасти «Цивилизация» в кабинете психологов ежедневно жил практически целый отряд детей (30 человек).

Количество детей в группе ГППВ и «Клубе тихих игр» в течение смены «Мультиленд-1»: 184 человека.

Количество детей в группе ГППВ и «Клубе тихих игр» в течение смены «Мультиленд-2»: 149 человек.

Количество детей в группе ГППВ и «Клубе тихих игр» в течение смены «Цивилизация»: 243 человека

Количество детей в группе ГППВ и «Клубе тихих игр» в течение смены «АэроАкадемия» - 320 человек.

Тем самым объясняется большая востребованность комнаты психологической разгрузки. Во-вторых, когда ребенок попадает в незнакомую среду, ему необходимо безопасное пространство, которое многие дети находили в кабинете психологов, где они могли безопасно поделиться личными проблемами, привезенными из вне, из дома. Хочется сразу же отметить увеличение доли консультаций участникам по личным вопросам, не касающимся пребывания в Центре. И далее на слайдах будет наглядно продемонстрировано, что причина обращения «Желание высказаться, пообщаться, получить эмоциональную поддержку» второй год уверенно держит лидирующие позиции.

Пока, по-прежнему, в запросе на оказание психологической помощи лидируют дети и подростки, участники смен. Всего 1825 консультаций было оказано участникам смен; 290 консультаций сотрудникам педагогического отряда, 303 консультации родителям участников смен и 15 консультаций администрации Центра. Всего этим летом в психологическую службу обратились за помощью 2433 человека.

Хотелось бы выделить еще один важный блок для анализа количественных показателей консультирования - это соотношение количества участников смен и количества консультаций. Оценка данных не показала прямой зависимости между количеством участников и количеством консультаций. Анализ консультаций на сменах показал, что максимальное количество обращений летом 2019 г. было зафиксировано на краевой профильной смене «Мультиленд-1» - 584 консультации. В сравнении с 2018 г. годом (374 консультации), количество обращений на данной смене возросло. В сравнении с лидером обращений прошлого года - сменой «Крылья Леонардо», этот показатель также больше (409 обращений).

Увеличение числа консультаций связано с тем, что в 2019 году основной возраст участников на смене составлял 7-8 лет. Так как многие участники приехали на смену впервые, для них свойственна более длительная и тяжелая адаптация к новой среде, чем для детей более старшего возраста, например, 9-11 лет. В новых условиях эти дети требуют большего внимания и склонны тосковать по дому, что является нормой в данном возрасте. Это подтверждают данные анализа причин обращений: среди всех причин такие, как тоска по дому и сложности в адаптации к условиям пребывания в детском лагере, составляют 56%.

В связи с этим, высока доля обращений родителей участников этих смен, так как они также более склонны к беспокойству и тревожности, чем родители детей более старшего возраста. Из общего числа обращений за все 12 летних смен, организованных в 2019 году, доля обращений родителей в период проведения КПС «Мультиленд-1» и «Мультиленд-2» составила 50,8%.

Второй причиной повышения уровня консультаций на сменах «Мультиленд-1» и «Мультиленд-2» можно назвать укрепление кадрового состава психологической службы, что позволило более тщательно подходить в разборе к каждому случаю индивидуально и обработать как серьезные жалобы, так и разовые обращения детей и их родителей.

Перейдем к Анализу причин обращений. Среди 85% всего объема консультаций, можно выделить пять основных причин:

Причины обращений среди детей	Рейтинг 2016 г.	Рейтинг 2017 г.	Рейтинг 2018 г.	Рейтинг 2019 г.
Трудности во взаимодействии со сверстниками	1	3	2	3
Тоска по дому	2	4	4	5
Желание высказаться, пообщаться, получить эмоциональную поддержку	4	1	1	1
Сложности в адаптации к условиям КДЦ	3	2	3	2
Нарушение правил пребывания на территории КДЦ	5	5	5	4

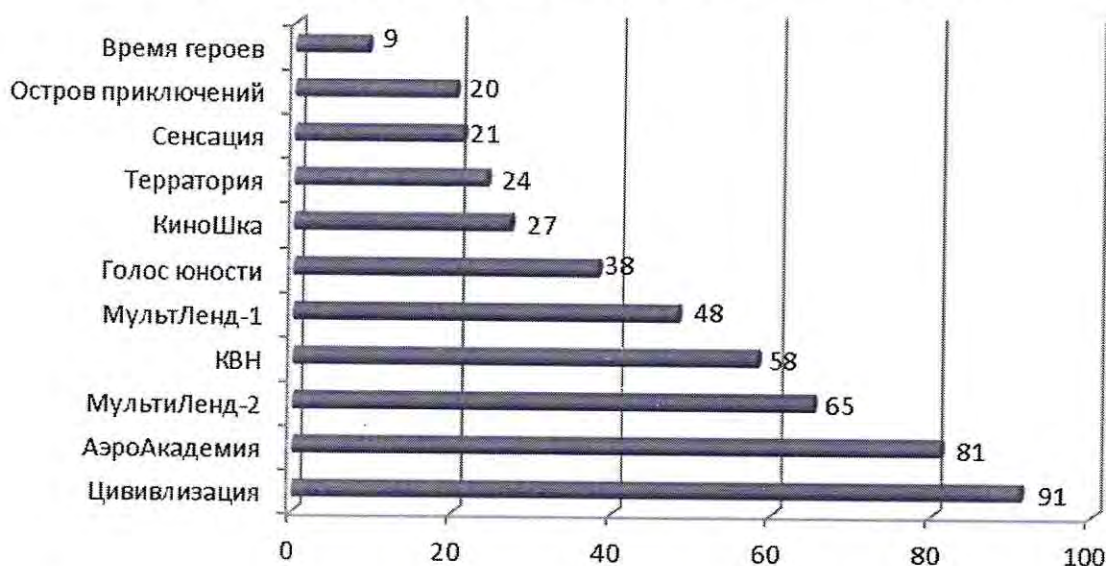
Разницу в распределении рейтинговых позиций причин обращений в 2018 г. и 2019 гг. можно наблюдать в пункте 1,2, 4 и 5, что связано с увеличением количества консультаций по причине сложности в адаптации к условиям КДЦ и сложностями в общении у детей младшего и среднего

школьного возраста. Но, как мы видим, третий год подряд на первых позициях уверенно держится запрос участников смен на Желание высказаться, пообщаться и получить эмоциональную поддержку, как мы уже и отмечали выше.



Согласно данным, в обращениях детей к психологу можно назвать следующие причины:

Количество консультаций по запросу «Желание высказаться, получить поддержку» в период летней кампании 2019 г.



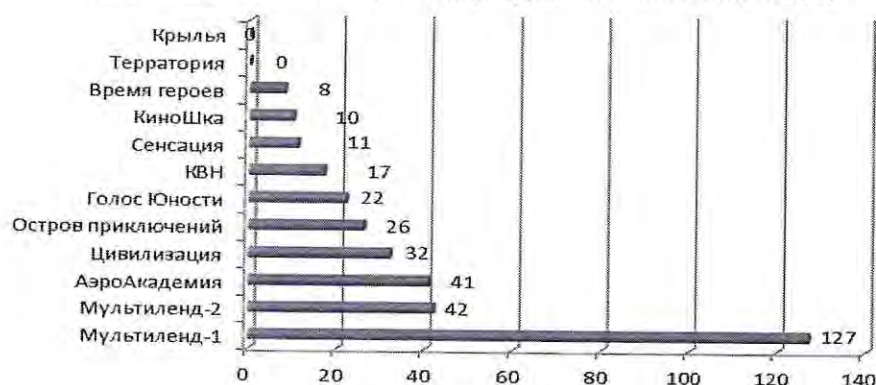
1. Желание высказаться, пообщаться и получить эмоциональную поддержку. Это самый высокий показатель по количеству запросов для консультирования в летний период. Из 1825 консультаций участникам краевых профильных смен в период летней кампании 2019г. – 455 обращений по

данному запросу, что составляет 25% от общего объема всех проведенных консультаций участникам смен. Из них 91 обращение (20%) поступило от участников КПС «Цивилизация» (максимальное число обращений) и «АэроАкадемия» - 81 консультация (18%).

При сравнении психологической картины среди обращений детей в 2018 году данная тематика так же оказалась на первом месте, при этом сменами с максимальным коэффициентом в данной тематике были «Крылья Леонардо» - 84 (22%), и «АэроАкадемия» - 64% (17%).

Сохраняющуюся закономерность в смене «АэроАкадемия» в 2018 и 2019 годах можно объяснить особенностями возраста участников факультета «Клевер», от которых максимально и поступал данный запрос.

Количество консультаций по запросу «Сложности в адаптации к условиям детского лагеря» в период летней кампании 2019 г.

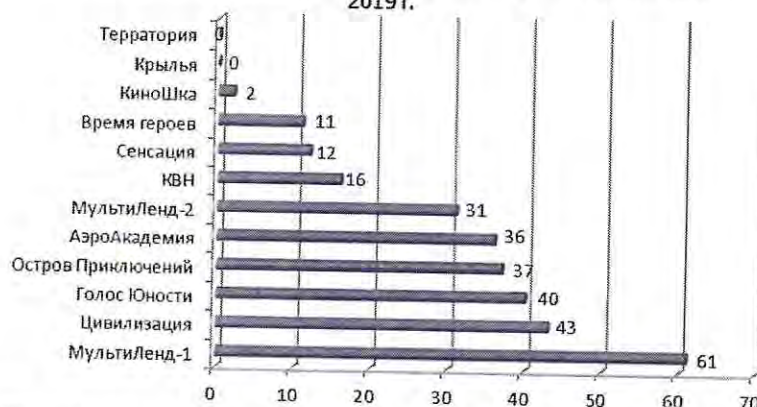


2. На втором месте по частоте запроса (в отличие от третьего места прошлого года) оказалась причина «сложности в адаптации к условиям КДЦ» – 336 обращений. Самые высокие показатели с количеством 127 консультаций также были отмечены на смене «МультиЛенд-1», это 38% от всех консультаций по этому запросу за лето, что так же можно объяснить возрастными особенностями детей 6-8 лет. Сложности в адаптации, как психологическая категория для данного возраста является возрастной нормой.

Соответственно 42 и 41 обращение поступило от участников КПС «МультиЛенд-2» и «АэроАкадемия».

Для справки, в 2018 году максимальное количество обращений на эту тему пришлось на смену «Цивилизация» и составило 55 консультаций (20%).

Количество консультаций по запросу «Трудности во взаимодействии со сверстниками» в период летней кампании 2019 г.



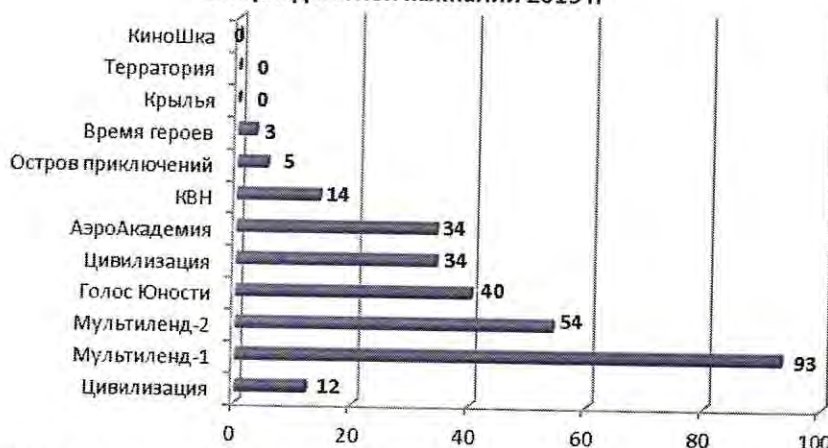
3. На третье место в этом году (в отличие от второго места прошлого года) переместились консультации по причине «трудности во взаимодействии со сверстниками» - 309 обращений (17% консультаций в данной тематике за летний период):

из них 61 (20%) поступило от участников КПС «Мультилэнд-1», 43 (14%) - от участников КПС «Цивилизация».

Среди возможных причин данного распределения можно также назвать возрастные особенности и высокий объем консультаций на данных сменах.

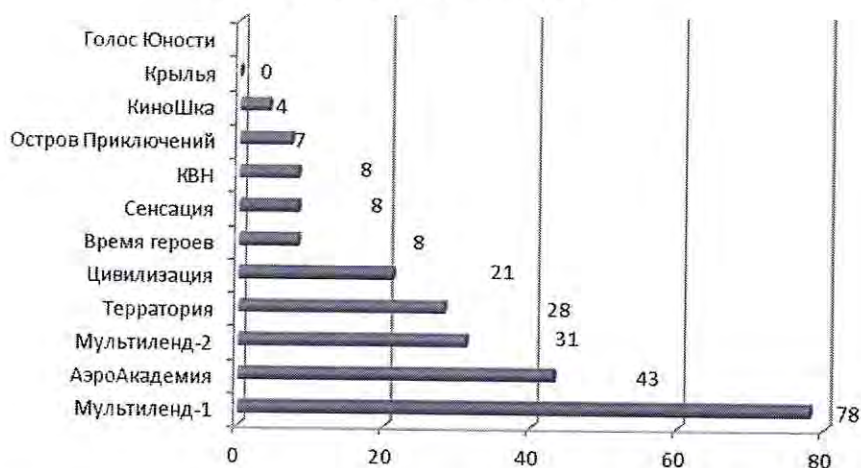
Для справки, в 2018 г. максимальное количество консультаций на данную тему было также проведено на сменах «Мультилэнд» - 67 консультаций (24%) и «Цивилизация» - 61 консультация (21,6%)

Количество консультаций по запросу «Нарушение правил пребывания» в период летней кампании 2019 г.



С пятого на четвертое место переместился запрос «нарушение правил пребывания на территории КДЦ» – 277 обращений за весь период, из них 93 поступило от участников КПС «Мультилэнд-1» и 54 - от участников КПС «Мультилэнд-2».

Количество консультаций по запросу «Тоска по дому»
в период летней кампании 2019 г.

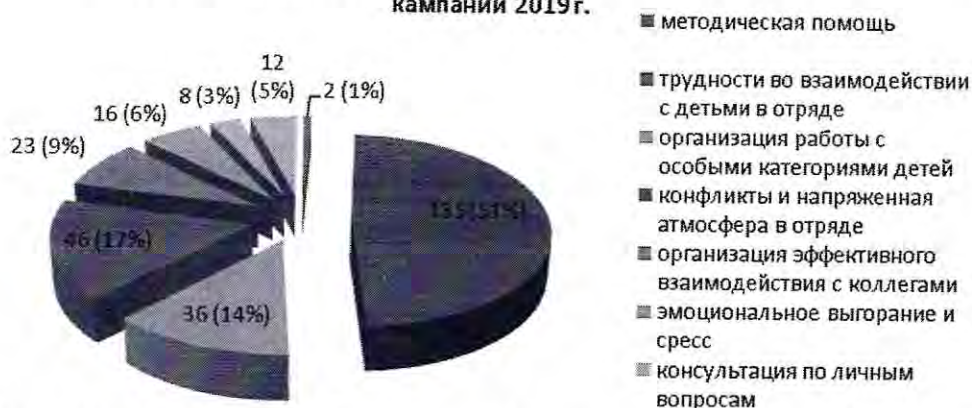


На пятом месте оказался запрос «тоска участников по дому» - 232 обращения. Самые высокие показатели с количеством 78 (34%) консультации также были отмечены на смене «МультиЛенд-1» и 43 (18,5%) – от участников «АэроАкадемии», это 52,5% от всех консультаций по этому запросу за лето, что так же можно объяснить возрастными особенностями детей. Тоска по дому, как психологическая категория, является для данного возраста естественной эмоцией при переживании стрессовой ситуации, какой является резкая перемена жизненных условий.

Другие причины обращений и их количество в период летней кампании 2019 г.:

- гиперактивность – 85;
- желание найти много друзей, дружба между мальчиками и девочками – 75;
- стремление к самопознанию и помощь в выборе профессии – 30;
- необходимость прийти к правильному решению в сложной ситуации -17;
- помощь в ситуации переживания горя и потери – 9;
- проблемы в общении с представителями противоположного пола -9.

Структура причин обращений среди вожатых за период летней
кампании 2019 г.



Количество обращений сотрудников педагогического отряда в СППР в период летней кампании 2019 г. составило 266 консультаций (против 293 консультаций в 2018 г.).

Среди причин обращений сотрудников педагогического коллектива тройку лидеров составляют запросы:

- трудности во взаимодействии с детьми в отряде – 135;
 - конфликты и напряженная атмосфера в отряде -46;
 - организация работы с особыми категориями детей – 36;
- Среди других причин обращений:
- организация эффективного взаимодействия с коллегами – 23;
 - эмоциональное выгорание и стресс – 16;
 - консультации по итогам индивидуальной диагностики – 12
 - консультации по личным вопросам – 8;
 - методическая помощь – 2;

Таблица 2. Динамика изменений причин обращений среди вожатых					
Причины обращений сотрудников педотряда	2018		2019		Динамика прироста количества консультаций
трудности во взаимодействии с детьми в отряде	114	39%	135	51%	≥1,2
конфликты и напряженная атмосфера в отряде	56	19%	46	17%	≥0,8
организация работы с особыми категориями детей	55	19%	36	14%	≥0,7
консультации по личным вопросам	40	13%	8	3%	≥0,2
организация эффективного взаимодействия с коллегами	14	5%	23	9%	≥1,6
методическая помощь	12	4%	2	1%	≥0,2
эмоциональное выгорание и стресс	2	1%	16	6%	≥8
Консультации по итогам индивидуального тестирования	0	0	12	5%	12
Итого	293	100	290	100	

Анализируя картину обращений в данном сегменте за два года (таблица 2), можно говорить о закономерностях в рамках тематики «Трудности во взаимодействии с детьми» и «Конфликты и напряженная атмосфера в отряде» - это самые частые запросы в летний период 2018 и 2019 гг., эти запросы составляют более 68% всей тематики.

Также в 2019 году мы наблюдаем увеличение динамики консультаций среди вожатых по запросу эмоционального выгорания в 8 больше по сравнению с 2018 г. максимальное количество консультаций в данной тематике было на смене «МультиЛенд-2» (5 консультаций), это могло быть связано со сравнительно небольшим педагогическим и вожатским опытом сотрудников педотряда, работающего на смене, а также с тем, что для многих вожатых это была вторая подряд летняя смена и они просто не успели восстановить свои ресурсы для продуктивной работы.

Структура причин обращений среди родителей за период летней кампании 2019 г.



Количество обращений родителей в СППР в период летней кампании 2019 г. составило 303 (в 2018 г. этот показатель составил 242 консультации, в 2017г. - 272).

Рассматривая запросы родителей, обратившихся в сектор психолого-педагогической работы за помощью, можно выделить основную причину их беспокойства. Большинство консультаций было проведено по причине тревоги по поводу сложившейся у ребенка ситуации в детском центре – 208 консультаций, что составляет 69% всех консультаций родителей в период летней кампании 2019 года. Такая же структура обращений наблюдается и в 2018 году.

Из 303 обращений 297 от родителей детей младшего и среднего школьного возраста:

«Мультиленд-1» - 109 (в 2018 г. – 103);

«Мультиленд-2» - 62 обращения (в 2018 г. -72);

«КВН» -35 обращений;

«АэроАкадемия» - 33 (преимущественно, родители участников факультета «Клевер»).

Причинами консультаций с психологом стали:

-тревога по поводу сложившейся у ребенка ситуации в детском лагере и отряде – 208 (в прошлом году – 197);

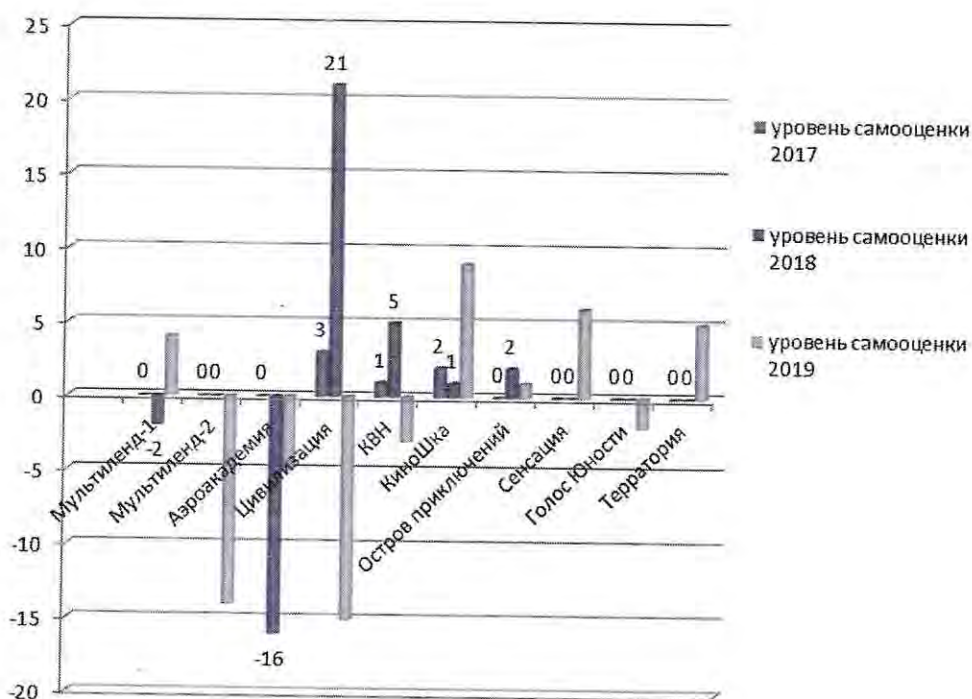
-проблема в адаптации ребенка к условиям проживания в детском лагере - 89 (в прошлом году 102);

-совместная выработка наиболее эффективных методов воздействия с ребенком – 10 (в прошлом году 27);

-помощь в преодолении трудностей взаимодействия с детьми – 17 (в прошлом году 16).

Переходим к сравнительному анализу показателя самооценки в 2018 и в 2019 годах. Диаграмма говорит о том, что общая самооценка участников по методике определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова изменилась в лучшую сторону. Показатель среднего прироста самооценки вырос на 52% по сравнению с 2018 годом.

Сравнительная диаграмма показателей общего уровня самооценки участников смен в период летних кампаний 2017-2018-2019 гг.



За период реализации летних смен самый высокий показатель роста самооценки в 2019 году отмечен на смене «КиноШка» (52%) и «Сенсация» (8%), при этом в 2018 году «лидерами» по показателю общего уровня самооценки были смены «Цивилизация» (20%) и «КВН» (11%).

Сравнивая динамику общего уровня самооценки в 2018 и 2019 гг., можно отметить, что самые высокие показатели понижения уровня самооценки у участников по сравнению с предыдущим годом наблюдались на сменах «МультиЛенд-2» и на смене «Цивилизация» показатель упал на 177%. Была 6,5, стала минус 5.

Самооценка является важнейшим компонентом личности. Регулируя процесс построения взаимодействия личности с окружающим миром, самооценка позволяет ей правильно расставить приоритеты, реализовывать наиболее адекватные ситуации выбора, наметить, исходя из ситуационных характеристик и личностных возможностей, свою перспективу на более или менее отдаленное будущее. Позволяя правильно соотнести свои сильные и слабые стороны, самооценка позволяет личности органично включиться в процесс социального взаимодействия.

Вместе с тем, самооценка является достаточно неустойчивым личностным образованием, подверженным различным воздействиям. Особенно она уязвима в критические периоды жизни человека, когда происходит трансформация жизненно важных для него структур, когда происходит ломка привычной картины мира, перестраиваются стандарты и ценности. Как раз такие изменения происходят в подростковом возрасте, и именно в этот период жизни чаще всего отмечаются проблемы с самооценкой личности.

В подростковом возрасте человек стоит на границе между взрослостью и детством, желание проявить себя сталкивается с ограниченностью возможностей для этого, зачастую, вызывая непониманием окружающих. Это не может не сказаться на уровне самооценки.

Неадекватность самооценки в подростковом возрасте может привести к разрушению системы взаимодействия подростка с окружающими его людьми, в результате чего задержится или не реализуется процесс его идентификации с окружающими людьми. Последствия не решения задач подросткового возраста отражаются на всех уровнях организации человека в дальнейшей его жизнедеятельности. Поэтому так важно подростку помочь выстроить адекватную самооценку наиболее естественным образом - через коррекцию его взаимоотношений с окружающими и, в первую очередь, - со сверстниками.

И, в заключение, хотелось бы подчеркнуть, что эта летняя кампания прошла под знаком командной работы, по-настоящему командной работы всех сотрудников Центра. Выразить благодарность за летнюю кампанию всем службам и сотрудникам Центра.

Волостникова А.Е. предложила считать работу сектора психолого-педагогического сопровождения летнего периода 2019 г. успешно реализованной.

Голосовали «за» - 37

Против – «0»

5. Итоги работы центра позитивной социализации, психологии и развития ключевых компетенций. Пахомова А.В., заведующий СППР.

Анализируя итоги деятельности за летний период ЦППР ставил следующую вызов: Разработка дизайна новой образовательной реальности выявления, поддержки и сопровождения талантливых /одаренных /высокомотивированных детей и молодежи в Хабаровском крае через использование компетентностного подхода - создание образовательной экосистемы, которая будет отвечать на потребности в развитии талантливых учащихся Хабаровского края в течение всей их жизни, где сообщества практики становятся основным пространством их саморазвития и предоставляют им наставничество и поддержку соратников, и где развитие навыков будущего учащихся - встроены внутри образовательных программ.

Цель на 2020 год: показать результаты участия в образовательной деятельности Центра Созвездие для всех участников образовательного процесса (родителей, детей, педагогов, учредителя) через Модель развития компетенций.

Составить объективные и привлекательные «компетентностные» портреты образовательных проектов - смен, программ, форумов, семинаров, курсов, маршрутов, мастерских, игр, коллективных активностей смен, а также ключевых сотрудников Центра, наглядно показывая потенциал возможностей результата участия в образовательных проектах и событиях

50

Созвездия и делая более осозанным выбор индивидуальной траектории развития «прокачки скиллов» всех участников образовательного процесса.

На основе компетентного подхода образование и обучение стало комплексным, многофакторным. Учащимся передаются не только знания и навыки – и не всякие знания и навыки, а лишь те, которые нужны для развития необходимых компетенций. Ведется также психологическая подготовка, формируются нужные установки, развиваются определенные личностные качества, нарабатываются конкретные алгоритмы эффективной деятельности».

Нам, как практикам, организаторам детского отдыха нужно использовать благоприятную ресурсную среду, которую создают особенности временного детского коллектива для развития навыков XXI века у подрастающего поколения:

- кратковременность - позволяет нам использовать особый динамизм деятельности в целях развития коммуникативных навыков, открытости, активности и вовлеченности;
- актуальную потребность участников ВДК в «узнавании» окружающих - будем использовать для развития гибкости и умения адаптироваться к новому, доброжелательности, умения взаимодействовать с коллективом;
- отрыв участников ВДК от прежних связей, зависимостей (ослабление влияния семьи, класса, друзей) и концентрация различных форм деятельности и общения внутри относительно изолированной от привычного окружения среды, даёт возможность развития лидерских качеств, укрепление веры в себя, пробы новых моделей поведения, утверждение социально активной позиции;
- коллективный характер жизнедеятельности позволяет актуализировать развитие умения работать в команде, навыка ведения переговоров, создает ситуацию для обучения выходам из конфликтов и кризисов, раскрывает понятие надежности, позволяет осознать значимость согласованности действий;
- новизна ощущений, высокая контактность, разнообразная деятельность, динамизм событий способствуют развитию креативности, умению находить нестандартное решение, придумывать и воплощать идеи.

Этические принципы дизайна новой образовательной экосистемы:

- целью образования должно быть не просто приобретение навыков и знаний, а поддержание человеческого развития на протяжении всей жизни;
- переход от компетенций к мета-компетенциям и от них - к экзистенциальным компетенциям;
- сообщество практиков, мотивированных общими ценностями становится центральной площадкой для получения и создания знаний;

– образование должно развивать все стороны талантливой личности - не только когнитивные навыки и "знаниевый фундамент", но также эмоциональный, социальный и физический интеллект.

Модель компетенций:

1. Когнитивные компетенции, включающие не только официальные знания, но также и неофициальные — основанные на опыте. Знания (знают — что), подкрепленные пониманием (знают — почему), и эти феномены отличаются от компетенций.
2. Функциональная компетентность (навыки или ноу-хау) включает то, что «человек, который работает в данной профессиональной области, должен быть в состоянии сделать... [и] способен продемонстрировать».
3. Личностные компетенции (поведенческие компетенции, «знают, как вести себя»), определяются как «относительно устойчивые характеристики личности, причинно связанные с эффективным или превосходным выполнением работы».
4. Этическая компетентность, «личное мнение и профессиональные ценности, способность принимать основанные на них решения в рабочих ситуациях».
5. Метакомпетенции относятся к способности справляться с неуверенностью так же, как и с поучениями и критикой.



Рис. 3. Целостная модель компетенций

Ключевые метакомпетенции:

1. Способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному самосовершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому.
2. Способность к критическому мышлению.
3. Способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость.
4. Умение работать самостоятельно и готовность работы в команде, готовность к работе в высококонкурентной среде в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач.
5. Широкое владение иностранными языками как коммуникативными инструментами эффективного участия в процессах глобализации.
6. Цифровая и функциональная грамотность.
7. Эмоциональный интеллект.

Принципы педагогики и организации образовательных сред:

- обучение строится вокруг решения реальных жизненных проблем и вызовов, а не вокруг академических предметов;
- используется кооператвное образование (очное и онлайн) с менторами и сообществами и педагогика, поддерживающая сотрудничество между учениками (через команды, проекты), педагогами и внешними агентами;
- используются пространства и технологии, поддерживающие физические упражнения и контакты, эмоциональное и творческое взаимодействие.

Что дополнительно необходимо создать:

- региональную навигацию по успешной социализации наших выпускников и сотрудников (образовательным возможностям);
- новый пакет навыков педагога;
- позиционировать ШПВ как «хаб» развития навыков социальной успешности.
- лаборатории краевых образовательных инноваций как «хабы» развития (совместное обучение, соц.инновации, предпринимательство).

Это необходимо для того, что бы показать результаты участников образовательного процесса центра «Созвездие», необходимо составить объективные и привлекательные компетентностные портреты образовательных проектов: смен, программ, семинаров, курсов, игр, мастерских, ключевых сотрудников.

Центру необходимо слаженное психолого - педагогическое сопровождение реализации образовательных программ как разработанный и реализованный комплекс действий педагогических работников, направленный на создание определенных условий в образовательной организации, которые будут способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся и развитию у них всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Потребуется методическое сопровождение реализации образовательных программ психологами — как комплекс просветительских и консультативных мер, оказываемых педагогическим работникам по вопросам проектирования и реализации дополнительных образовательных программ.

Всю деятельность специалистов Центра психологии по данному направлению можно разделить на 3 блока (по видам профессиональной деятельности):

- аналитическая (экспертная) деятельность, направленная на анализ условий образовательной среды, способствующих или препятствующих процессу формирования и развития образовательных результатов у обучающихся;

– деятельность, непосредственно направленная на создание психолого-педагогических условий реализации стандартов образования;

– сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам создания психолого-педагогических условий, в том числе по вопросам проектирования развивающей образовательной среды.

Остановимся подробнее на содержании двух из вышеперечисленных видов деятельности специалиста.

1. «Психологическая экспертиза (оценка) образовательной среды образовательной организации», это оценка комфортности и безопасности образовательной среды специалистом психологом, осуществляющим экспертную деятельность, направленная на:

- ✓ оценку эффективности образовательных условий, выявление потенциальных ресурсов образовательной среды;
- ✓ оценку социальных рисков образовательной среды и выявление ресурсов по их преодолению;
- ✓ анализ степени влияния условий образовательной среды на психическое и психологическое здоровье обучающихся.

Это важные задачи для любой образовательной организации, связанные с анализом образовательной среды, в которой ежедневно пребывают все субъекты образовательных отношений (описаны в профессиональном стандарте «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» в содержании трудовой функции «Психологическая экспертиза 98 №1(1) 2019 Рубрика III (оценка) образовательной среды образовательной организации»).

2. Сотрудничество педагога - психолога с педагогическими работниками по вопросам создания условий образовательной среды, способствующих развитию у обучающихся всех видов образовательных результатов.

3. Разработка в сотрудничестве с другими субъектами образовательных отношений прежде всего административными и педагогическими работниками - программ развития универсальных навыков, воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.

4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

5. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для творчески одаренных обучающихся, детей с особыми образовательными потребностями, таких как обучающиеся с ОВЗ, дети в трудных жизненных ситуациях, испытывающие трудности в усвоении образовательных программ, в развитии и социальной адаптации

«Методическое сопровождение» - «процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, включающий актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы,

консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов».

При этом стоит определить границы профессиональной компетенции педагога психолога (психолога образования) и ответить на следующие вопросы: в какой степени и по каким конкретно вопросам, связанным с реализацией образовательных программ, может оказывать методическое сопровождение специалист психологического профиля? Ответы на эти вопросы должны содержаться в перечне трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога психолога (психолога образования).

Переходим к обсуждению возможного содержания деятельности специалиста, осуществляющего психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Предоставленный в последней редакции профессионального стандарта «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» перечень трудовых действий (п. 3.1.1), недостаточно полно раскрывает деятельность специалиста в указанной выше области. Исходя из нашего понимания сути психолого - педагогического сопровождения образовательных программ, всю деятельность специалиста по данному направлению можно разделить на 3 блока по видам профессиональной деятельности:

- аналитическая (экспертная) деятельность, направленная на анализ условий образовательной среды, способствующих или препятствующих процессу формирования и развития образовательных результатов у всех обучающихся (а не только с особыми образовательными потребностями);
- деятельность, непосредственно направленная на создание психолого-педагогических условий реализации ФГОС общего образования;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам создания психолого - педагогических условий, в том числе по вопросам проектирования развивающей образовательной среды.

Остановимся подробнее на содержании каждого из вышеперечисленных видов деятельности специалиста.

1. Участие педагога психолога в психолого - педагогическом анализе (экспертизе) ресурсов и рисков образовательной среды образовательной организации. Данная деятельность специалиста частично отражена в профессиональном стандарте «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» в содержании трудовой функции «Психологическая экспертиза

Реализация на базе Центра. Одаренность ребенка иногда сопровождается и психологическими проблемами. Это могут быть нарушения поведения, повышенная тревожность, перфекционизм (стремление к совершенству), неадекватная самооценка, повышенная критичность, стремление к лидерству, излишняя конфликтность со сверстниками и взрослыми, потеря интереса к систематическому обучению и другие сложности. Специалисты центра разработали, и в 2019 году будут проводить программы, позволяющие корректировать и преодолевать психологические трудности в развитии одаренных детей. Родителям и

педагогам будут предложены семинары, конференции, консультации и тематические беседы на темы связанные с одаренностью детей и подростков.

Цели образования в Центре реализуются как развивающие познавательные, коммуникативные, информационные, социально-трудовые, ценностно-смысловые и другие виды компетентностей

В 2020 году в центре будет продолжена реализация проектов, развивающих Hard-skills и Soft-skills. Психологическое сопровождение одаренных детей и молодежи на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей и молодежи, обогащения их познавательных интересов и мотивов; содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития содействие в позитивной социализации содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора участниками профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей), педагогов.

Виды деятельности Психологов в 2019 году:

- Практическая деятельность: консультирование, диагностика; изучение палитры интересов, способов поведения в конфликтной ситуации, изучение самооценки; научно-исследовательская деятельность: получение, анализ и обобщение научных данных психологических исследований, рефлексия динамики научного психологического знания;

- Методическая: разработка программ дополнительного образования социально-педагогической направленности, проведение семинаров;

- Психологическая экспертиза.

- Педагогическая деятельность: преподавание курсов психологии, психологическое просвещение.

Мероприятия по сопровождению смен с одаренными детьми включает в себя:

1. Консультирование сотрудников, педагогического коллектива и участников смены

На подготовительном этапе специалистами сектора с вожатыми и педагогами проводится модифицированный тест Доровской А.И. «Определение склонности педагога к работе с одаренными детьми», результаты которого показывают, насколько у вожатых есть склонности к работе с одаренными детьми, и в чем вектор развития. Во время подготовительного этапа смены проводятся занятия с вожатыми.

Целью занятия является знакомство вожатых, создание благоприятного психологического климата в педагогическом отряде, знакомство вожатых с особенностями одаренных детей, рассмотрение вопросов общения и создания благоприятного климата в отрядах, рассмотрение вопросов направленных на установление правил общения и разрешения конфликтных ситуаций.

2. Развитие ключевых компетенций участников через групповые занятия:

- Знакомство и ожидания участников смены;
- Коммуникативные навыки;
- Способы поведения в конфликтных ситуациях;
- Coping skills (навыки совладания со стрессом и нагрузкой);
- Уверенность;
- Подведение итогов работы смены.

В рамках психодиагностического сопровождения краевой профильной смены для индивидуальной диагностики участников с целью самопознания детей и овладения ими навыками общения и поведения в конфликтной ситуации использовались:

Методика А. А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»;

Анкета «Палитра интересов»;

Опросник «Поведение в конфликтной ситуации».

Обобщение данных, полученных при проведении диагностики, будут использованы для проведения научного исследования.

Волостникова А.Е. предложила считать работу Центра позитивной социализации, психологии и развития ключевых компетенций летнего периода 2019 г. успешно реализованной.

Необходимо доработать:

1. Разработать план работы и включить в программу развития Созвездия метакомпетентность образовательной среды;

Ответственный: Пахомова А.В., заведующий сектором психолого-педагогической работы.

Срок: в течение 2020 года.

2. Продолжить в 2020 году корпоративное обучение сотрудников центра

Ответственный: Пахомова А.В., заведующий сектором психолого-педагогической работы.

Срок: в течение 2020 года.

Голосовали «за» - 37

Против – «0»

По шестому вопросу «Проект профессионального самоопределения подростков «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - вожатый» на территории Хабаровского края» выступила Магницкая Н.И., старший методист ОРРП.

Реализация проекта профессионального самоопределения подростков «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - вожатый» на территории Хабаровского края.

Созвездие является базовой площадкой социально-педагогической направленности так же в рамках краевого проекта «Педкластер27» мы отвечаем

за подготовку и сопровождение вожатских кадров края. А именно дистанционное обучение школьников-обучающихся в профильных педклассах по темам «Основы вожатского мастерства» дополнительной программы «Я-вожатый».

Программа детского объединения состоит из двух модулей:

- Очный. Подразумевает обязательные еженедельные занятия в городе Хабаровске и выезды в дружину «Созвездие».
- Дистанционный. Подходит для ребят, проживающих за пределами города Хабаровска. Состоит из двух этапов. *Онлайн и практический*.

Детское объединение «Я - Вожатый» рассчитано на обучение и подготовку подростков к работе с временными детскими коллективами в КГБОУ ДО ХКЦВР «Созвездие»; на создание доброжелательного климата, позволяющего обучающимся:

- Включиться в активную совместную с другими людьми деятельность;
- Научиться работать творчески; мыслить нестандартно;
- Научиться работать самостоятельно и в команде;
- Осознавать чувство ответственности за себя и свое влияние на окружающих;
- Научиться приемам организаторской деятельности;
- Научиться контролировать свои поступки и объективно оценивать поступки окружающих;
- Научиться основам менеджмента, планирования и анализа.

В конце программы обучения все участники проходят итоговый конкурс, по результатам которого определяются те, кто уже предстоящим летом сможет реализовать себя в качестве помощника воспитателя, присоединившись к педагогическому отряду «Звёздный».

Модуль «Очный»

Осенью 2019 года стартовал 14 год обучения в Хабаровском ДО. Количество участников 66 человек.

Режим занятия: 2 академических часа 1 раз в неделю по пятницам в течение 6 месяцев с октября по май, а также запланированные выездные семинары на несколько дней на базе дружины «Созвездие».

Модуль «Дистанционный»

Является обучающим курсом с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет. В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и домашние задания, массовые открытые онлайн-курсы дают возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создавать и поддерживать сообщества студентов, преподавателей и ассистентов.

Обучение состоит из двух этапов:

- *Онлайн*. Включает в себя теоретические и практические занятия. У участников будет возможность получить знания необходимые в трудовой деятельности помощника вожатого. Будут созданы условия для того, чтобы

научить подростков работать творчески, мыслить нестандартно, осознавать чувство ответственности за себя узнать основы менеджмента, планирования и анализа.

– *Практический.* В рамках этапа участники будут приглашены для занятий и подведения итогов обучения в дружину Созвездие на смену «Я-вожатый». Где смогут включиться в активную совместную с другими людьми деятельность, научиться работать самостоятельно и в команде, научиться контролировать свои поступки и объективно оценивать поступки окружающих. В конце программы обучения все участники пройдут итоговый экзамен, по результатам которого определяются те, кто уже предстоящим летом сможет реализовать себя в качестве помощника воспитателя, присоединившись к педагогическому отряду «Звёздный».

Образовательная модель курса строится по следующей схеме:

1) Прослушивание лекций на сайте образовательной платформы, которые начинаются в определенное время. Лекции дополняются демонстрацией слайдов с инфографикой и прочими материалами для закрепления.

2) Дополнительные задания, полученные от лектора, которые надо сделать самостоятельно в любое удобное время: выполнение домашних заданий, чтение книг, тестирование. Сдача промежуточных и финальных проверочных заданий выполняется с соблюдением четких сроков.

3) Возможность использовать интерактивные форумы для консультирования и обсуждения пройденного учебного материала.

4) По итогам пройденного обучения, слушатели участвуют в итоговом конкурсе и получают Сертификат о прохождении обучения.

В программе принимают участие ребята желающие развить свои качества и навыки в данном направлении желающие работать помощниками пожарного в Созвездии и учащиеся пед.классов Хабаровского края, которые в дальнейшем будут работать в пришкольных лагерях в своих районах, а лучшие будут приглашены на работу в Созвездие.

Участники программы:

<u>От учреждений</u>	
<u>Район</u>	<u>Кол-во</u>
Верхнебуреинский район	5
Николаевский район	15
Солнечный район	58
Г. Комсомольск-на-Амуре	21
Район им. Полины Осипенко	13
Вяземский район	17
Амурский район	10
Советско-гаванский район	3
Комсомольский район	4
Итого	146
Самостоятельные участники	
Амурский район	3

Г. Комсомольск-на-Амуре	23
Комсомольский район	11
Солнечный район	7
Район им.Лазо	2
Советско-Гаванский район	5
Вяземский район	3
ЕАО	2
Хабаровский район	7
Итого	63
Всего	209

Создан сайт для дистанционного обучения. Все ребята могут на нем зарегистрироваться, через личный кабинет открывается доступ к двадцати видео лекциям, проверочным заданиям. По итогам обучения обучающиеся получают сертификат (прошедшие очный этап).

Волостникова А.Е. предложила принять дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Я - водитель» на территории Хабаровского края.

Голосовали «за» - 37

Против – «0»

7. По седьмому вопросу «Утверждение программ дополнительного образования «Плавание», «Памп-фит» выступила Денисова Н.Д., методист ФОК.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Плавание» рассчитана на обучающихся в возрасте 11-13 лет, продолжительность реализации- 11 дней.

Цель программы: физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся посредством обучения плаванию.

Задачи:

предметные:

- обучать технике и основным навыкам плавания;
- знакомить обучающихся с правилами безопасности на воде;
- формировать общие представления о плавании, его значении в жизни человека;

метапредметные:

- развивать и совершенствовать физические качества (выносливость, быстрота, ловкость);
- укреплять здоровье, закалять организм обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки, умения работать в команде.

личностные:

- развивать интерес к самостоятельным занятиям плаванием;
- мотивировать к здоровому образу жизни и ответственному отношению к своему здоровью.

В программе предусмотрены занятия с детьми разного уровня подготовленности и физического развития. Программа определяет оптимальное соотношение разносторонней спортивной подготовки обучающихся, обеспечивающей оздоровительный эффект.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, наглядности), в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательным процессом, и в имеющихся в наличии средствах обучения.

Материально-техническая база Центра позволяет проводить занятия в бассейне в различных игровых формах. Разнообразие форм и методов проведения оздоровительных занятий улучшает эмоциональный фон тренировочной обстановки и способствует достаточному усвоению материала.

В процессе занятий используются следующие формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная (индивидуально-групповая);
- работа по подгруппам (по звеньям);
- круговая тренировка.

Педагог имеет возможность использовать разнообразные формы проведения занятий:

- практическая работа;
- игра, развлечения на воде;
- соревнования, контрольные занятия;
- открытые занятия.

Структура занятия:

1. Разминка на суше
2. Игровая разминка в воде
3. Основная часть: упражнения для развития навыков: ныряние, прыжки в воду, скольжение, продвижение в воде, дыхание, имитационные и игровые упражнения
4. Заключительная часть: свободное плавание, игры, релаксация.

Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся

- получают теоретические сведения о плавании, роли и значении плавания в жизни человека и влиянии физических упражнений на самочувствие;
- научатся основным правилам безопасности на воде;
- научатся основным элементам техники плавания кролем;
- научатся выполнять вход в воду, повороты в воде, финиширование.

Метапредметные:

- обучающиеся повысят общую физическую подготовку, разовьют выносливость, быстроту, ловкость;
- укрепят здоровье через закаливание плаванием;

- разовьют коммуникативные навыки, умения работать в команде.

Личностные:

- выработают устойчивое позитивно-эмоциональное отношение к воде;
- приобщатся к регулярным занятиям спортом, здоровому образу жизни.

Занятие проводится в плавательном бассейне ФОКа с использованием прилегающей к бассейну территории.

В процессе реализации программы используется оборудование:

1. Плавательные доски.
2. Игрушки, предметы, плавающие разных форм и размеров.
3. Игрушки и предметы, тонущие разных форм и размеров.
4. Нестандартное оборудование для ОРУ и игр
5. Нарукавники.
6. Очки для плавания.
7. Поролоновые палки (нудолсы) .
8. Мячи разных размеров.
9. Обручи плавающие и с грузом.
10. Шест.
11. Музыкальный плеер.
12. Диски с музыкальными композициями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Pump Fit»

Памп (Pump) – это методика силовых тренировок в фитнесе, ориентированная на повышение мускулатуры и физической силы. Программа направлена на общую физическую подготовку обучающихся, развитие силы, гибкости, координации движения.

Цель программы - формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, стремления к активным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи программы:

- формировать знания, умения, навыки в области тренировок и здорового образа жизни;
- развивать общую физическую выносливость, силу, физические качества;
- укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических способностей;
- обучать силовым упражнениям и техническим действиям на тренажерах;
- развивать интерес к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

Адресат программы: обучающихся: 12-17 лет.

Ожидаемые результаты:

- развитие основных физических качеств (быстроты, силы, координации, выносливости);
- освоение комплексов физических упражнений;

- повышение уровня физической работоспособности организма.

Обучающиеся будут уметь правильно выполнять различные физические упражнения, знать о пользе спорта и здорового образа жизни, будет сформирована потребность к занятиям физической культурой.

По окончании срока реализации программы, обучающиеся будут знать:

- правила безопасности занятий на тренажерах и личной гигиены;
- правильную технику выполнения различных физических упражнений (правильная осанка постановка рук и ног);

-систему тренировок

уметь:

- пользоваться тренажерами;
- выполнять правильно технически сложные физические упражнения;
- работать в коллективе.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для повышения работоспособности, укреплении здоровья, для проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, для включения занятий фитнесом в активный отдых и досуг.

Обучающиеся освоют правила безопасного поведения, правила выполнения физических упражнений, правильно выстроенную систему тренировок.

Занятия проводятся в режиме учебно-тренировочных занятий.

Тренировочный блок - состоит из семи тренировок, каждая из которых направлена на изучение и развитие тех или иных физических качеств организма, посредством которых определяется уровень общей физической подготовки участников смены.

Структура занятия включает в себя следующие этапы:

- разминка
- основная часть занятия
- заключительная часть занятия.

Волостникова А.Е. предложила принять дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Плавание», «Памп-фит».

Голосовали «за» - 37

Против – «0»

Решение педагогического совета от 11.11.2019 г.

1.Отделу разработки и реализации проектов организовать работу по подготовке к летней кампании 2020 г., продолжить сотрудничество с «Русским географическим обществом» в рамках краевой профильной смены «Теггатория».

Ответственный – Соболева В.С., начальник ООРП.

Срок: до 01.06.2020 г.

2. Отделу образовательных программ продумать перспективу выставки творческих достижений, подготовить практико-ориентированные кейсовые задания на локации технической направленности; доработать образовательный блок краевой профильной смены «Теттатория»; продолжить работу по заключению договоров социального партнерства.

В рамках игры «Аэропорт звездный» реализовывать разноуровневые программы (уровни: «погружение» (стартовый, ознакомительный), «мастер» (базовый), «тьютер» (продвинутый)).

Ответственный – Слободенюк Л.Г., начальник ООП.

Срок: до 01.06.2020 г.

3. Сектору психолого-педагогической работы усовершенствовать систему педагогического сопровождения вожатых, наставничества, подготовить тестирование намерений, изложить концепцию наставничества вожатых.

Ответственный – Пахомова А.В., начальник СППР.

Срок: до 01.06.2020 г.

4. Центру позитивной социализации, психологии и развития ключевых компетенций разработать план работы и включить в программу развития Срезвездия метакомпетентность образовательной среды. Продолжить в 2020 году корпоративное обучение сотрудников центра.

Ответственный - Пахомова А.В., заведующий СППР.

Срок: в течение 2020 года.

5. Продолжить в 2020 году корпоративное обучение сотрудников центра

Ответственный: Пахомова А.В., заведующий сектором психолого-педагогической работы.

Срок: в течение 2020 года.

6. Принять проект профессионального самоопределения подростков - дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Я - вожатый» на территории Хабаровского края.

Ответственный: Чулкова Н.И., старший методист ОРРП.

7. Принять дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Плавание», «Памп-фит».

Председатель педагогического совета

Волостникова А.Е.

Секретарь педагогического совета

Жукова Е.А.