

38

Протокол № 4
заседания педагогического совета
Тема: «Содержание Программы развития на период 2021-2025 г.г.»

Дата: 30 сентября 2020 г.

Присутствовали – 37 человек

Председатель: Волостникова А.Е.

Секретарь: Жукова Е.А.

Повестка дня:

1. Выполнение решения педагогического совета № 3 от 22 мая 2020 года. Жукова Е.А., секретарь педагогического совета.

2. Массовая уникальность как возможность формирования индивидуальных путей личностной и профессиональной самореализации. Кузнецова А.Г., доктор педагогических наук, профессор.

3. ФГОС в дополнительном образовании детей. Базовые национальные ценности. Пахомова А.В., заведующий сектором психолого-педагогической работы.

4. Стратегии развития воспитания РФ до 2025 г. Чулкова Н.И., начальник отдела воспитательной работы.

5. Национальный проект «Образование». Слободенюк Л.Г., начальник отдела образовательных программ.

6. Мониторинг результатов образовательной деятельности. Пахомова А.В., заведующий сектором психолого-педагогической работы.

7. Обсуждение учебного плана профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».

Ход работы педагогического совета

По первому вопросу «Выполнение решения педагогического совета № 3 от 22 мая 2020 года» слушали Жукову Елену Анатольевну, секретаря педагогического совета.

Елена Анатольевна доложила, решением педагогического совета № 3 от 20 мая 2020 года были приняты программы краевых профильных смен: «Летний Хит», «КВН», «#КиноШка». Смены реализованы в августе 2020 года в условиях соблюдения санитарно-эпидемиологических мер по распространению коронавирусной инфекции. Отчеты о работе в летний период подготовлены начальниками структурных подразделений и рассмотрены на рабочем совещании.

По второму вопросу «Массовая уникальность как возможность формирования индивидуальных путей личностной и профессиональной

самореализации» выступила Кузнецова Алла Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор.

Массовая уникальность – явление относительно новое, и поэтому еще мало описанное, и как следствие не до конца поняты механизмы его развития и формирования.

Однако, точно известно, что это современный тренд в развитии человеческого капитала во всем мире. Массовую уникальность называют даже вызовом 21 века, связано это с тем, что в экономическом и социальном контексте современного мира максимально востребованными становятся люди с гибким мышлением, навыками быстрого и постоянного обучения, готовые к мобильности, обладающие своим уникальным набором профессиональных и личных компетенций. А система формирования человеческого капитала, система образования до сих пор во многом сохраняет подход, сложившийся в 20 веке – это стандартизация, централизованное управление образованием, одно образование на всю жизнь, одна профессия на всю жизнь. И вызов заключается в переходе от массовой стандартизации образования к человекоцентричной системе, в которой развивается и проявляется массовая уникальность.

Вызов массовой уникальности заключается в создании таких систем и условий, при которых возможно формирование множества индивидуальных путей личностной и профессиональной самореализации.



Схема выстроена на основании индекса готовности талантов к будущему, которые считают, что развитие таланта означает: развитие способностей, развитие мотивации, создание возможностей для развития способностей и мотивации. И когда эти три компонента встречаются – это и есть в реализации пространство для развития талантов.

Впервые о массовой уникальности заговорили в Казани на чемпионате мира по Worldskills в 2019 году. Основа – идеи индекса развития человеческих талантов и связи таланта с производительностью, экономическим развитием страны. Наступает эпоха массовой

персонификации, персонифицируются товары, услуги, образовательные траектории. Спрос на массовость талантов обеспечивает экономическое процветание и благополучие. Изначально массовая уникальность имела не педагогическое, а экономическое обоснование, связанное с вступлением мира в эпоху четвертой промышленной революции, экономики знаний, эпоху информационного общества, глобальной цифровизации. То есть массовая уникальность – это явление, которое сегодня только начало осознаваться.

Как это соотносится с универсальными компетенциями, которые исследуются в PISA?

Навыки будущего:

- 4К+новая грамотность: Student Agency (способность учиться /переучиваться (саморазвитие), способность выступать в качестве самостоятельного агента и делать осознанный и свободный выбор);

- Субъектность+Субъективность: Core value? экзистенциальные навыки (способность ставить цели и достигать их (сила воли) самосознание/способность к саморефлексии осознанность, метапознание).

Если эти основные навыки сформировались, то все другие легко приобретаются (soft-компетенции, hard-компетенции). Если человек не обладает hard-компетенциями, его легко научить, если не обладает навыками осознанности, ответственности, субъектности, их развить достаточно сложно.

4К+1 в обучении

Critical thinking	Критичное мышление
Creativity	Креативность
Collaboration	Коллаборация
Communication	Коммуникация

Как уникальность связана с одаренностью?

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности:

- высокие интеллектуальные способности;
- высокие творческие способности;
- способность к быстрому усвоению материала и отличная память;
- любопытство, любознательность, стремление к знаниям;
- высокая личностная ответственность;
- самостоятельность суждений.

Одной из современных концепций одаренности является «Концепция человеческого потенциала» американского психолога Джозефа Рензулли.

В данной концепции одаренность рассматривается как сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу), творческих способностей.

Системное мышление, критическое мышление, когнитивная гибкость (дивергентное мышление)



Мотивация вооружения, повышение мастерства, достижения

Творческая одаренность или креативность

Интеллектуальная одаренность индивида оценивалась до 50-х годов XX века в основном по результатам теста интеллекта (intellegens qutient, сокращенно IQ), однако в дальнейшем выяснилось, что данные тесты не позволяют спрогнозировать развитие умственных способностей у детей. Как свидетельствовали многолетние исследования, высокий коэффициент интеллекта, проявленный в детстве, мало что говорит о том, станет ли ребенок выдающимся ученым, художником, руководителем.

Одним из первых практиков, кто обнаружил, что интеллектуальная одаренность не может рассматриваться как универсальная личностная характеристика, был американский ученый Е.П. Торренс. Наблюдая за своими учениками, он пришел к выводу, что успешны в творческой деятельности не те дети, которые хорошо учатся, и не те, кто имеет очень высокий коэффициент интеллекта (IQ). Точнее, эти показатели (учебная успешность и высокий интеллект) могут присутствовать, но они не являются обязательными гарантами будущих и настоящих успехов в жизни. Для творчества, а именно это требуется от талантливого человека в любой сфере, необходимо нечто другое.

Творческая одаренность или креативность - одна из важнейших характеристик одаренности. Расположенность к творчеству - высшее проявление активности человека, способность создавать нечто новое, оригинальное. Расположенность к творчеству представляет прежде всего особый склад ума. Важное значение в процессе творчества имеют воображение, интуиция, неосознаваемые компоненты умственной активности. В материалах исследований психологии творчества, проведенных в последнее время, содержатся довольно много параметров, характеризующих это свойство личности. У П.Торренса их четыре: беглость, оригинальность, гибкость, разработанность. «Креативность - пишет

П.Торренс - это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее».

Мотивация или побуждение к деятельности становится важнейшим фактором на пути развития одаренности. При решении педагогических задач важно не только то, что делает ребенок, но и то, зачем он это делает, что движет им, что заставляет его действовать. Исследователи во всех странах мира изучают проблему мотивации учения, поведения, деятельности. Одаренные дети характеризуются тем, что в основе их деятельности доминируют мотивы.

Важные аспекты этой проблемы освещены в исследованиях психологов В.Э. Чудновского и В.С. Юркевича. Они отмечают, в частности: «...умственная работа, выполняемая не в результате долга, не для отметки, не для того, чтобы победить на конкурсе, а потому, что хочется самому, то есть по потребности, обязательно связана с деятельностью центра положительных эмоций». Этот выявленный экспериментально факт дополнен утверждением о том, что лишь деятельность мотивированная таким образом, содействует развитию данных способностей.

Одаренных людей много, тех которые не обладают специальным даром, но их уровень интеллектуальных способностей превышает средний уровень, они мотиваны на решение значимых задач, обладают творческими способностями на уровне ремесла (из имеющихся продуктов творческой деятельности создают новый, свой). Необходимо создать условия для развития одаренности.

Уникальность – это персонифицированная комплектация, то есть создавая возможности для развития массовой уникальности, необходимо создать образовательную среду, которая максимально персонифицирована и комплектуется не взрослыми, а самими детьми при поддержке взрослых.

Образовательная среда должна обеспечить высокий уровень личностной свободы и активности. Что необходимо сделать, что бы создать условия для развития массовой уникальности? Можно предложить два варианта траектории развития:

Вариант 1: Лагерь++

- Событийность
- Выбор/обоснование/ответственность
- «Серьезные игры»
- Изменение модели обучения в школе - PISA-подобные задания, концентрированное обучение, погружения, конвергентное образование - STEM, STEAM и др

Что может быть условием для развития универсальных компетенций?

- событийность, как пространство, в котором востребованы, а значит будут развиваться универсальные компетенции, которые потом проверяются PISA и если мы правильно проектируем событийность, то эта востребованность компетенций обеспечивает и нужную мотивацию достижений, мотивацию вооружения, мотивацию повышения мастерства и т.д.

- «серьезные игры» – это игры, которые развивают те навыки, которые необходимы в реальной жизни путем научения. Правильное проектирование «серьезных игр» через развитие универсальных компетенций обеспечивают условия для развития. И мотивация в игре – мотивация достижения, т.е. направлена на победу, награды и т.д.

- выбор – необходимость его обоснования и ответственность за выбор, как основной инструмент развития субъектности. Что бы мы не проектировали, идея выбора, необходимость его обоснования и ответственность должна лежать в основе всех наших проектных решений.

- изменение модели обучения. Нам необходимо концентрированное обучение. Ребенок на обучение в лагере тратит времени меньше, чем в школе. Поэтому обучение должно проходить с применением технологий концентрированного обучения, для того, чтобы при меньших временных затратах процесс обучения был гуще и ребенок не только не отстал, но и опередил своих одноклассников. Поэтому необходимы не только PISA-подобные задания, но и концентрированное обучение, погружение, карты знаний, конвергентное образование в разных его комплектациях для обеспечения выполнения двух задач – развитие универсальных компетенций и развитие мотивации. При этом образовательные результаты должны быть не хуже, а лучше чем у одноклассников в школе за это же время.

Вариант 2: Не лагерь	Рамка идей
• Не отряды • Не вожатые • Не дела (мероприятия) • не режим дня	• Образец лучшей жизни • Большая цель - за пределами • Интенсив (плотная концентрация людей, идей, событий, инструментов) • Инаковость (разрыв шаблонов) • Идеология «Острова»

Не смена, не отряд, не концентрированное обучение, а образовательная программа, образец лучшей другой жизни. Другие идеи, кооперации, коммуникации, другое пространство. Большая цель за пределами события (пример Артека, Орленка). Дети должны вернуться домой с большой целью и зарядом.

Идея интенсива (плотная программа, насыщенная событийная жизнь). Коммунарские сборы, обрести новых друзей, увидеть новые возможности, разрыв шаблонов.

Идея автономного существования – острова. Гайд по острову.

«Остров» как модель

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| - модель эффективной жизни; | - Школа лидеров самоуправления; |
| - модель нового образования; | - Школа лидеров цифровой |
| - университета; | трансформации образования; |
| - бирюзовой организации | - Модель современного управления |

«Университет 20.35» - финансируемая государством онлайн-платформа, аккумулирующая образовательный контент на темы, связанные со сквозными технологиями цифровой экономики, <https://2035.university/about/>

Университет 20.35 опубликовал подробный обзор об организации образовательного интенсива в формате «Остров». Материал будет полезен организациям, которые занимаются внедрением современных образовательных технологий или же планируют проводить короткие образовательные программы и интенсивы.

В 2018-2019 годах в России прошло три масштабных мероприятия федерального уровня в формате «Остров»:

- «Остров 10-21» — с 10 по 21 июля 2018 года в Дальневосточном федеральном университете на острове Русском (Приморский край);
- «Остров 10-22» — с 10 по 22 июля 2019 года на территории нового кампуса Сколковского института науки и технологий (г. Москва);
- «Зимний остров» — с 1 по 4 декабря 2019 года на территории «Адлер-Арены» (г. Сочи).

Это три разных мероприятия с различными целями, гипотезами, составом организаторов и участников. Предназначение их также определялось немного по-разному. Первые два назывались образовательными интенсивами и были больше ориентированы на образовательный результат для их участников.

«Зимний остров» именовался рабочим интенсивом и главной его целью были проектные и бизнес-результаты, а основными участниками — представители бизнес-структур и экспертного сообщества.

Но во всех трех случаях присутствовали общие черты формата мероприятия, которые позволили назвать каждое из них Островом. В гайде собран и обобщен опыт, полученный в результате проведения этих трех мероприятий федерального уровня. Он построен на примерах, взятых из реальных документов организаторов и участников, и составлен на основе их интервью. Главные задачи этой работы — подробно описать и наглядно представить информацию о том, как придумать, организовать и с успехом провести свой Остров.

Остров – это форма интенсивной совместной экспериментальной образовательно-практической деятельности многочисленной группы специально отобранных людей, которые, двигаясь по индивидуальным траекториям, формируют совместный экосистемный результат. Остров

77

необходим, когда появляется набор инновационных технологических решений и практик. Формат интенсива позволяет в короткий срок отобрать, объединить на площадке и подготовить столько людей, сколько требует задача, и сформировать из них сообщество, способное совершить трансформационные изменения.

Почему «Остров»? Потому что его концепт — это всегда экосистема. Остров как часть суши окружен со всех сторон водой, он замкнут, и его биогеоценоз развивается по правилам, которые зависят от множества внешних факторов. Все Острова — это выстроенные по схожей логике интенсивы, образовательно-деятельностные пространства с определенными целями, подходами и инструментами, которые их объединяют.

В основе формата Острова лежат интенсивные подходы к проектно-образовательной деятельности. Их отличает ориентация на получение необходимых навыков и результатов в условиях ограниченного времени и высокой плотности решаемых задач.

Одиннадцать ключевых признаков Острова:

1. Самоопределение участника, самостоятельная постановка цели, работа с собственной траекторией развития.
2. Лаборатории — с погружением в деятельность и непотоковым форматом работы.
3. Инициация перемен в жизни людей/ организаций; потенциальное изменение роли /позиции / деятельности после Острова.
4. Перенасыщенность среды – контентом, людьми, возможностями.
5. Цифровая система как механизм работы с перенасыщенностью пространства и адаптации к новой роли.
6. Целостность контента – представленность в образовательном пространстве всего, что связано с темой Острова.
7. Изоляция участников от повседневной жизни, слом привычных сценариев, втягивание в интенсивные сценарии Острова, причем со сменой предмета мышления.
8. Рефлексивные процессы: постоянное осмысление опыта, самоопределение, постановка цели после каждого прожитого на Острове дня.
9. Цифровой след: вся деятельность фиксируется в виде следа и анализируется.
10. Новый опыт: Остров должен избавлять от привычных форматов, давать новые ощущения и практики (в спорте, культуре, деятельности ит. п.).
11. Система ролей и позиций в деятельности.

Структура гайда соотносится с жизненным циклом Острова, который включает в себя пять этапов. Для каждого из них предназначен особый раздел руководства: инициация, проектирование, подготовка, проведение, завершение.

На каждом из этапов есть определенные блоки задач, которые формируются по организационно-функциональному принципу. В каждый из них попадает тот или иной набор элементов. Внутри каждого этапа мы выделяем несколько организационных контуров.

72

Каждый контур – это совокупность задач, которые объединены общим смыслом и которые решает обычно один человек или одна группа людей. Примером может быть работа со СМИ или подготовка площадки.

Что бы не упустить важные детали, в гайде предусмотрены чек-листы, которые размещаются на отдельных страницах сразу под заголовками соответствующих контуров, чтобы их удобно было использовать при проведении Острова. В гайде рассматриваются все пять этапов жизненного цикла интенсивов и показано, как каждый из них был реализован на предыдущих Островах.

Смыслы Острова:

- образовательное пространство;
- для прошедших многоступенчатый отбор – он же способ формирования цифровых профилей, рекомендаций по развитию, сообществ по интересам, проектных команд и пр.);
- максимально самоконфигурирующееся пространство, задающее максимальное количество выборов для необходимости принятия большого количества решений;
- внутри образовательного пространства человек сам выстраивает свое развитие и несет ответственность за то, что с ним произойдет;
- человек способен развиваться без педагога – есть только ситуационный штаб, модераторы, фасилитаторы;
- избыток образовательных возможностей, картирование образовательного пространства, ограниченный ресурс;
- понимание, ради чего учиться;
- треки и траектории;
- Единственное средство удержания целей и траекторий – команда, смена команд;
- общий язык обсуждений (матрица ставок, рамки проектирования);
- принцип ставок – в проектах, в аукционах;
- интеллектуальный менеджмент курсов – контроль принципов: красные и зеленые карточки;
- возможность провести собственное мероприятие (механизм баркэмпа);
- сбор цифрового следа и формирование цифрового профиля;
- сбор рефлексии;
- поддержка ежедневных решений – как то или иное мероприятие подходит участнику;
- коммуникация на Острове.

Чем поможет Остров Созвездию:

- реализация проектов;
- возможность трансляции приобретенного опыта;
- возможность дальнейшего развития;
- позиционирование лидеров.

Волостникова А.Е. предложила массовую уникальность как возможность формирования индивидуальных путей личностной и

73

профессиональной самореализации сделать основой концепции Программы развития 2021- 2025 г.г. КДЦ Созвездие.

Голосовали «за» - 37

Против – «0»

По третьему вопросу «ФГОС в дополнительном образовании детей. Базовые национальные ценности» слушали Пахомову Аллу Викторовну, заведующего сектором психолого-педагогической работы.

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС):

- начального образования (приказ № 373 от 06.10.2009 г.);
- основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010 г.);
- среднего (полного) общего образования (приказ № 413 от 17.05.2012г.)

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это возможность перейти на более высокий уровень образования за счет интеграции общего, дополнительного и профессионального образования. При этом стандарты общего и профессионального образования могут дополняться возможным и доступным спектром дополнительного образования, которое в идеале должно перекрыть все поле за пределами областей знаний, определенных стандартами.

Главный принцип ФГОС общего образования - принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Вариативная часть основной образовательной программы на каждой ступени образования может быть обеспечена за счет построения нескольких пространств взаимодействия (по Е.Б. Евладовой):

- пространства взаимодействия общего и дополнительного образования;
- интегрированные занятия (занятие-спектакль, занятие-игра, занятие-концерт); элективные курсы; совместная проектная деятельность и др.;
- пространства взаимодействия общего образования и внеурочной работы: предметные кружки; факультативы; школьные научные общества и др.;
- пространства взаимодействия дополнительного образования и внеурочной работы: фестивали, праздники, концерты, выставки, смотры и другие массовые мероприятия.

Именно в рамках этих пространств возникает возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Другой особенностью ФГОС является то, что к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты*: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные

24

позиции обучающихся, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- *метапредметные результаты*: приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- *предметные результаты*: приобретенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования, становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности, интеграции общего и дополнительного образования.

Дополнительное образование может много дать школе для реализации ФГОС, а именно:

- возможности интеграции, как более мобильная часть системы образования, обеспечивающая дополнительность целей, содержания, форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом;

- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;

- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);

- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- открытие ресурсных центров по разным направлениям реализации ФГОС;

- изучение и формирование социального заказа на образование, что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования, реализации индивидуальных маршрутов, достижения метапредметных и личностных результатов и др.;

- уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.;

- образец построения нового стиля (субъект-субъектного) отношений, тьюторского сопровождения образования, фасилитации и др.;

- возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);

- возможности работы в социуме, социального творчества детей;

- организацию каникулярного времени детей;

- возможности формирования здорового образа жизни, детского

самоуправления, коррекционной работы.

Чтобы встроиться в систему отношений в самом дополнительном образовании должны произойти изменения. Нам необходимо:

- обсуждение ФГОС общего образования в коллективе КДЦ Созвездие, поиск вариантов включения социальных партнеров в его реализацию, поиск новых возможностей обеспечения преемственности образования, усиления личностной ориентации, комплексности, творческой, практической и социальной составляющих содержания образования в условиях перехода к непрерывной системе образования, соответствующей новым ожиданиям заказчиков образованию;

- развитие сетевого взаимодействия, разработка новых механизмов, процедур, технологий взаимодействия (интегрированных образовательных программ, совместных проектов, форм сотрудничества и др.);

- новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных и результатов, программам дистанционного обучения и др.;

- повышение качества дополнительного образования, внедрение системы менеджмента качества, больше внимания качеству процессов, мониторингу результатов;

- создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, получения ими личностных и метапредметных результатов, формирования универсальных учебных действий;

- изменение позиции педагога в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания технологиям интеграции;

- развитие маркетинговой деятельности - изучение социального заказа на дополнительное образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д.

Таким образом, реализация ФГОС общего образования является инструментом правового регулирования отношений в образовании и нуждается в разработке моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.

ФГОС определяет среди требований к условиям реализации образовательных программ Базовые национальные ценности, которые определены как основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить, в том числе и принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций. Это патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд

и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа. Базовые ценности должны лежать в основе уклада жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие КДЦ Созвездие с общественными объединениями, некоммерческими учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для нравственного развития и воспитания обучающихся.

Первый уровень результатов - приобретение участником программы краевой профильной смены социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение ребенком опыта самостоятельного социального действия.

Булгакова Е.В. предложила при составлении Программы развития 2021-2025 г.г. учесть приобретаемые результаты и основные положения ФГОС и Базовых национальных ценностей.

Голосовали «за» - 37

Против - 0

По четвертому вопросу «Стратегия развития воспитания РФ до 2025 г.» выступила Чулкова Надежда Игоревна, начальник отдела воспитательной работы.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения воспитания как неотъемлемой части образования.

Цель Стратегии – определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учётом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

В число основных направлений развития воспитания включены:

1. Развитие социальных институтов воспитания:

- поддержка семейного воспитания, в том числе расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;

- развитие воспитания в системе образования, в том числе включение в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям на основе традиционных семейных и нравственных ценностей; полноценное использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ; расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования; создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями; создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, предполагающее позитивное развитие детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, телевидение);

- поддержка общественных объединений, в том числе широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих организациях, волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей;

- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

2. *Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:*

- гражданское и патриотическое воспитание, включающее в себя формирование у детей уважения к своей семье, обществу, государству, принятым ценностям, к национальному культурному и историческому наследию; развитие правовой культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, привычки заботиться о

детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; формирование позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;

- приобщение детей к культурному наследию, в том числе создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций и народного творчества;

- физическое развитие и культура здоровья: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; система мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания; участие в массовых общественно-спортивных мероприятиях;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: воспитание у детей уважения к труду, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- экологическое воспитание: становление и развитие у ребенка экологической культуры; развитие у детей стремления беречь и охранять природу.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р утвержден план мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в состав которого входят:

1. Обновление содержания и технологий социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования детей в целях реализации направлений системы воспитания.

2. Разработка и внедрение системы мотивации обучающихся образовательных организаций.

3. Совершенствование деятельности психологической службы в образовательных организациях, в том числе оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

4. Разработка показателей оценки эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

На сегодняшний день в системе дополнительного образования края созданы условия для удовлетворения запросов и потребностей детей по разным направлениям:

- используются разнообразные виды детских творческих объединений;

- расширяется спектр дополнительных общеобразовательных программ с правом выбора индивидуального маршрута (программы для одаренных детей, для детей с ограниченными возможностями здоровья);

- активно осваиваются различные образовательные технологии.

В крае функционируют новые модели дополнительного образования детей – детский технопарк «Кванториум», сеть центров цифрового образования детей «IT-куб». Реализуются современные образовательные программы по приоритетным направлениям технологического развития, в том числе направленные на раннюю профориентацию детей и подростков.

Функционирует Региональный модельный центр дополнительного образования детей края, в городских округах и муниципальных районах края созданы муниципальные (опорные) центры дополнительного образования детей.

Создан региональный информационный портал - общедоступный Навигатор дополнительного образования с муниципальными сегментами, позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

Организована работа по созданию Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в рамках соглашения о сотрудничестве между Правительством Хабаровского края и Образовательным Фондом «Талант и успех».

Подводя итог вышесказанному, можно резюмировать, что приоритетным направлением развития КГБОУ КДЦ Созвездие на 2021-2025 годы должны стать воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности.

Дальнейшее развитие воспитательной системы учреждения на период 2021–2025 годов должно быть направлено на совершенствование и обновление содержания и форм воспитания и социализации современного подрастающего поколения в соответствии с лучшими педагогическими практиками КДЦ «Созвездие», актуальными потребностями современного общества и государства, указанными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Необходимо разработать процессы развития системы воспитания и социализации обучающихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному развитию, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии.

Для этого в КДЦ «Созвездие» необходимы:

1. Анализ и распространение лучшего содержания и форм воспитания и социализации современного подрастающего поколения, в соответствии с лучшими педагогическими практиками КДЦ «Созвездие».

2. Совершенствование форм включения обучающихся в общественно полезную, волонтерскую деятельность (социальные проекты).

3. Предоставление свободы выбора обучающимися индивидуальной траектории развития в процессе образовательной, социокультурной деятельности (самопроектирование).

4. Расширение воспитательных возможностей информационного пространства и эффективное сетевое и социальное взаимодействие в области воспитания и социализации.

5. Обновление форм психолого-педагогического сопровождения: создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитания в системе образования.

6. Развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагога.

Волостникова А.Е. предложила взять за основу Программы развития 2021-2025 г.г. и Программы воспитания и социализации обучающихся КДЦ Созвездие ключевые позиции Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Хабаровского края до 2025 года. Начать реализацию Программы воспитания и социализации с 01.09.2021 г.

Голосовали «за» - 37

Против - 0

По пятому вопросу «Национальный проект «Образование», выступила Слободенюк Лариса Геннадьевна, начальник отдела образовательных программ.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации — обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Он состоит из нескольких федеральных проектов.

Проект «Успех каждого ребенка» создан с целью обеспечения к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Особое внимание уделено предоставлению равного доступа детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и концентрации на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

Результаты федерального проекта:

- создание детских технопарков «Кванториум»;
- дети примут участие в онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию;
- открыты региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех»;
- созданы новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в субъектах с низким охватом детей дополнительным образованием⁴
- на базе высших учебных заведений, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня, открыты центры дополнительного образования - Дома научной коллаборации;
- для детей, проживающих в сельской местности, созданы условия для занятий физической культурой и спортом;
- детям с ограниченными возможностями здоровья предоставлена возможность получения дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- дети получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках проекта «Билет в будущее».

Проект «Социальная активность» создан с целью предоставления максимально комфортных условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. Особое внимание уделяется мотивации к участию в волонтерской деятельности, а также развитию способностей и талантов у детей и молодежи. В рамках программы запланировано проведение ежегодных фестивалей и образовательных мероприятий, в том числе в области культуры.

Результаты федерального проекта:

- создание объединений поддержки волонтерства на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений;
- проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школах;
- использование единой информационной платформы, для эффективного поиска информации, взаимодействия, коммуникации и обучения добровольцев;
- подготовка и переподготовка специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами;
- предоставление субсидий лучшим практикам в сфере волонтерства;
- внедрение системы социальной поддержки граждан, участвующих в волонтерских проектах.

Реализовано не менее 3 всероссийских, 8 окружных и 85 региональных молодежных проектов и мероприятий, направленных на формирование и

развитие способностей, личностных компетенций для самореализации и профессионального развития.

Учитель будущего

Проект ориентирован на создание в образовательной среде к 2024 году точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников и руководителей образовательных организаций путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования. Реализован Всероссийский проект «Лига вожатых», направленный на объединение и поддержку развития сообщества вожатых.

Основной целью федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Особое внимание уделено созданию Центра цифровой трансформации образования, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации.

Результаты федерального проекта:

- образовательные организации будут обеспечены стабильным и быстрым Интернет-соединением;
- внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования;
- перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование;
- созданы центры цифрового образования для детей «IT-куб»;
- создана интеграционная платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций;
- разработана и реализована программа профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды;
- во всех образовательных организациях внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой

аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.

Благодаря реализации федерального проекта «Современная школа» на уровне основного общего и среднего общего образования к 2024 году будут обновлены содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ, вовлечены все участники системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы будут внедрены новые методы обучения и воспитания.

Результаты федерального проекта, которые относятся к деятельности КДЦ Созвездие:

- обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум»;

- создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- обновлены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе требования к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и примерные основные общеобразовательные программы.

- разработана методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;

- обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;

- разработана методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации;

- разработаны и внедрены методические рекомендации по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ.

Целью реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» является создание условий для повышения компетентности

родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Основной целью федерального проекта «Молодые профессионалы» является модернизация среднего профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. В рамках проекта планируется обновление перечня профессий и федеральных образовательных стандартов на основе прогнозируемой востребованности профессий будущего.

Результаты федерального проекта:

- в 2019 году проведен Мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам Worldskills в г. Казани\$
- созданы центры опережающей профессиональной подготовки, а также мастерские, оснащённые современной материально-технической базой;
- аттестация обучающихся с использованием механизма демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования;
- систематически актуализируется перечень профессий, по которым осуществляется профессиональное обучение;
- постоянно обновляются профессиональные знания и компетенции на основе актуальных достижений науки и технологий, современных профессиональных требований, перспективных задач;
- обучающимся профессиональных образовательных организаций предоставлен свободный доступ к онлайн-курсам и образовательным платформам.

Проект «Социальные лифты для каждого» направлен на формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями обучающихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков.

Достижение нового качества связано и с тем, что предоставляется обучающимся новые возможности выбора образа и пути, а также дальнейшего его проектирования. Главная идея открытого образования заключается в расширении существующего образовательного пространства для каждого обучающегося. Пространство открытого дополнительного образования представляется как сеть взаимодополняющих друг друга организаций. Такое пространство расширяет возможности построения индивидуального образовательного маршрута. Возникает целый спектр

уникальных образовательных направлений, которые возможны только в рамках открытого подхода к образовательному процессу.

«Образовательная экосистема Хабаровского края» представляется нам как вариант взаимозаинтересованного сотрудничества сектора образования и внеобразовательных секторов. Важным является то, что развитие этого направления может внести вклад в повышение качества человеческого потенциала края, так как обновление содержания программ, поиск партнеров-соучастников будет реализовываться в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Хабаровского края на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъектов Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды.

Булгакова Е.В. предложила учесть при разработке Программы развития 2021-2025 г.г. содержание и результаты проектов Национального проекта «Образование».

Голосовали «за» - 37

Против – 0

По шестому вопросу «Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании» выступила Пахомова Алла Викторовна, заведующий сектором психолого-педагогической работы.

Мониторинг – слово, вошедшее в педагогический лексикон относительно недавно. Современный словарь иностранных слов определяет это понятие как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Мониторинг обучения и воспитания, конечно же, необходим, хотя бы потому, что в современном обществе никакая профессиональная деятельность не может считаться таковой, если отсутствует простой и четкий механизм отслеживания эффективности этой деятельности.

Цель мониторинга одна – выяснить, насколько организованный в учреждении процесс обучения и воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка.

Введение метапредметного подхода в образовании – это попытка развернуть образование навстречу новым потребностям и новым вызовам, XXI-го века. И здесь без освоения метапредметного подхода в дополнительном образовании детей, который строится как раз на рефлексии разных форм знания и методов работы с ними, не обойтись.

Обращение к метапредметности является актуальным для дополнительного образования детей, т.к. она находится в основе тех программ, которые реализуются в данной сфере.

Не случайно в Концепции развития дополнительного образования детей среди других требований к разработке и освоению современных дополнительных общеобразовательных программ присутствует «ориентация на метапредметные и личностные результаты образования».

Ситуация затруднительная – с одной стороны, в дополнительной общеобразовательной программе зафиксированы требования не только к предметным, но и метапредметным результатам образования, с другой стороны отсутствуют готовые процедуры проверки достижения метапредметных результатов.

Новые вызовы требуют от педагога дополнительного образования необходимость изменения не только содержания образования, но и подходов к организации деятельности обучающихся. Педагог становится «режиссером» новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование метаспособов и освоение метазнаний.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей пока не введены образовательные стандарты. А диагностика метапредметных результатов является обязательным компонентом процесса обучения в системе дополнительного образования детей.

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся достаточно четко определен, в дополнительном образовании детей этот вопрос вызывает реальные затруднения у педагогов.

Мы попытались разработать единые критерии, инструменты измерения и фиксации образовательных результатов и получили в результате Модель комплексного сопровождения разработки и реализации дополнительных образовательных программ.

Диагностическая система включает в себя:

1. Прогнозируемые результаты (исходим из целей и задач).
2. Дескрипторы, раскрывающие конкретные индикаторы достижения тех или иных результатов.
3. Измерительные инструменты определения результативности – критерии, показатели.
4. Способы отслеживания и оценки результатов (методики педагогической диагностики).
5. Шкалы и критерии оценивания полученных результатов.

Проводим диагностирование по двум направлениям:

1. Диагностирование уровня обученности (предметных результатов), основной задачей которого является оценка реального объёма и качества знаний, умений и навыков.
2. Диагностирование уровня личностного развития (это - метапредметные и личностные результаты), основной задачей которого является оценка влияния занятости выбранным видом деятельности на их личностное развитие с учётом индивидуальных особенностей детей.

При решении предметных задач: выделение теоретического (что учащийся должен знать) и практического (что учащийся должен уметь) аспектов.

При решении личностных и развивающих задач: выделение основных показателей личностного развития, формируемых в процессе освоения вида деятельности, компетенций, нравственных ценностей, навыков поведения.

Системность оценки качества обеспечивается организацией мониторинга образовательной деятельности, основными методами которого являются самоанализ, собеседование, анализ документации, посещение и анализ занятий, анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов усвоения учащимися дополнительных образовательных программ и другие.

Диагностика личностного роста школьников.

Личностный рост – есть развитие ценностного отношения личности к объектам действительности. Представим это в виде таблицы, где для большей наглядности и лучшего понимания нашей идеи «личностного роста - личностного регресса» противопоставим друг другу показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам:

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса
Семья	уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	гражданственность, патриотизм	обывательство и социальное иждивенчество
Земля	любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	потребительское отношение к природе и ее богатствам
Мир	миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	милитаризм
Труд	трудолюбие, стремление к творчеству	лень
Культура	интеллигентность	бескультурье, хамство и вандализм
Знания	любопытность	невежество

Отношение к другим людям

Человек как таковой (такой же, как Я сам)	гуманность	жестокость
Человек как Другой,	альтруизм	эгоизм

как альтер-Эго (не Я)		
Человек как Иной (не такой, как Я)	толерантность	ксенофобия, национализм, расизм

Диагностика нравственной воспитанности
(методика М. И. Шиловой)

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- отношение к обществу, патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

- невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции;

- низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны;

- средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована;

- высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности.

Сводная диагностическая программа Ж.Е. Завадской

Рассматривается проблема определения эффективности (результативности) воспитания обучающихся на основе разработанных критериев и их показателей. Раскрывается общий подход к их определению и приводится пример его реализации; дается сводная диагностическая программа, призванная оказать педагогу помощь в разработке критериев (показателей) в различных аспектах воспитанности личности.

Результаты воспитания находят свое конкретное выражение как в уровне воспитанности обучающихся в целом, так и в сформированности отдельных качеств личности, например, в интеллектуальном, нравственно-духовном, экологическом, эстетическом и других аспектах. Эффективность

проведенной работы можно подтвердить только на основе использования разработанных конкретных критериев.

При определении критериев того или другого качества личности целесообразно руководствоваться установившимся в педагогике общим подходом к выявлению воспитанности личности. По мнению ученых, воспитанность личности, равно как и сформированность того или другого качества, проявляется:

- во-первых, в устойчивых навыках поведения, в поступках, действиях, в позиции личности (практически-действенный критерий). Следовательно, о воспитанности личности следует судить, прежде всего, не по высказываниям, а по конкретным делам, действиям, результатам деятельности;

- во-вторых, в ведущих мотивах поведения – основных побудителях поступков, действий (мотивационный критерий). Важно знать не только, что делает (сделал) ребенок, но и почему он это делает: по убеждению в необходимости поступить так или из-за боязни наказания, корыстных стремлений, желания понравиться окружающим;

- в-третьих, в усвоении объема базовых знаний (интеллектуальный критерий), так как знания играют важную роль в становлении личности обучающегося, в формировании его устойчивых взглядов и убеждений;

- в-четвертых, в эмоциональных проявлениях (эмоциональный критерий), т. е. важно знать, какова реакция обучающихся на те или иные события, явления, какие чувства при этом проявляются: радость, восторг, гордость за достижения, успехи коллектива, товарищей, государства или безразличие и т. д.

Например, чтобы определить уровень формируемой у обучающихся экологической культуры, учитывают такие критерии ее, как экологический кругозор, интерес к проблемам экологии, происходящим экологическим событиям; активное участие в проводимых мероприятиях экологической направленности; характер эмоционального отклика на ту или иную экологическую информацию и т. д.

В практике воспитания и в психолого-педагогической литературе выделяют три, реже четыре уровня воспитанности обучающихся.

Высокий уровень (идеальный – IV): устойчивое проявление всех признаков качества, высокая степень самоорганизации и саморегуляции поведения и стремление к организации и регуляции поведения других.

Средний уровень (допустимый – III): признаки качества или большинство их проявляются, но устойчивое положительное поведение ситуативно; при наличии саморегуляции и самоорганизации не проявляется активность воздействия на поступки товарищей.

Низкий уровень (критический – II): слабое проявление положительных признаков качества; поведение регулируется в основном требованиями со стороны; саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Очень низкий уровень (недопустимый – I): положительные признаки качества не проявляются; опыт поведения носит отрицательный характер; саморегуляция и самоорганизация не развиты.

Слободенюк Л.Г. предложила методики мониторинга результатов образовательной деятельности учесть при разработке критериев оценки Программы развития учреждения 2021-2025 г.г., Программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Голосовали «за» - 37

Против - 0

По седьмому вопросу «Обсуждение учебного плана профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» выступила Чулкова Надежда Игоревна, начальник отдела воспитательной работы.

Надежда Игоревна сообщила, что с 20 октября 2020 года по 19 февраля 2021 года реализуется программа профессиональной подготовки по должности «Вожатый». Цель обучения – обеспечить теоретическую и практическую подготовку молодых людей для работы вожатыми с временным детским коллективом в оздоровительно-образовательном лагере. Слушателями программы являются юноши и девушки в возрасте от 18 до 25 лет без предъявления требований к образованию. Согласно учебному плану форма обучения очная с применением дистанционных технологий, организуется с 20 октября по 3 декабря 2020 года. В этот период планируются как онлайн занятия на платформе moodle, так и аудиторные занятия. Учебная практика в комплексе «Созвездие» планируется с 10 по 19 февраля 2021 года в связи с проведением ремонтных работ в комбинате питания в декабре 2020 года.

В учебном плане индексы и коды профессиональных компетенций соответствуют тематике разделов программы. Определено максимальное количество часов, которые включают максимальное количество дистанционных и аудиторных учебных занятий, а также максимальное количество часов для приобретения практических навыков. Тематика разделов учебного плана соответствует наименованию разделов программы профессиональной подготовки.

Слободенюк Л.Г. предложила принять в работу учебный план профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».

Голосовали «за» - 37

Против - 0

Решение педагогического совета от 30 сентября 2020 г.:

1. Массовую уникальность как возможность формирования индивидуальных путей личностной и профессиональной самореализации

основой концепции Программы развития 2021- 2025 г.г. КДЦ
ие.

2. При составлении Программы развития 2021-2025 г.г. учесть
бреаемые результаты и основные положения ФГОС и Базовых
ональных ценностей.

3. Взять за основу Программы развития 2021-2025 г.г. и Программы
итания и социализации обучающихся КДЦ Созвездие ключевые позиции
тегии развития воспитания в Российской Федерации и Хабаровского
до 2025 года.

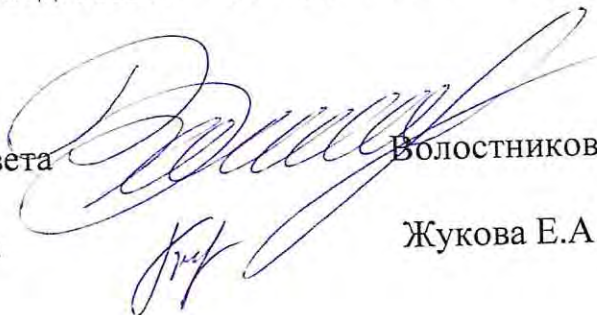
4. Начать реализацию Программы воспитания и социализации с
2021 г.

5. Учесть при разработке Программы развития 2021-2025 г.г.
жание и результаты проектов Национального проекта «Образование».

6. При разработке критериев оценки Программы развития учреждения
-2025 г.г., Программы воспитания и социализации, дополнительных
образовательных общеразвивающих программ, учесть результаты
апоринга образовательной деятельности.

7. Принять в работу учебный план профессионального обучения по
рамме профессиональной подготовки по должности служащего
затый».

седатель педагогического совета



Болостникова А.Е.

етарь педагогического совета

Жукова Е.А.