

Протокол № 5
заседания педагогического совета

Тема: «Перспективы деятельности КГБОУ КДЦ Созвездие до 2025 года»

Дата: 15 декабря 2020 г.

Присутствовали: 37 человек.

Председатель: Волостникова А.Е.

Секретарь: Жукова Е.А.

Повестка дня:

1. Выполнение решения педагогического совета № 4 от 30 сентября 2020 года. Жукова Е.А., секретарь педагогического совета.
2. Анализ выполнения Программы развития 2015–2020 г.г. Булгакова Е.В., заместитель генерального директора по образовательной деятельности и связям с общественностью.
3. Рассмотрение проекта Программы развития центра на 2021–2025 годы. Серова Е.П., кандидат педагогических наук, руководитель АНПОО «Дальневосточный центр непрерывного образования».
4. Итоги реализации основной образовательной программы КДЦ Созвездие в 2020 году. Соболева В.С., начальник ОРРП.
5. Обсуждение основной образовательной программы на 2021 год. Булгакова Е.В., заместитель генерального директора по образовательной деятельности и связям с общественностью.
6. Обсуждение проектов программ краевых профильных смен на 2021 год. Соболева В.С., начальник ОРРП.
7. Обсуждение проектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2021 году. Слободенюк Л.Г., начальник ООП.
8. Обсуждение учебного плана и календарного учебного графика на 2021 год. Зиброва М.В., старший методист ОРРП.
9. Обсуждение учебного плана и основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый». Чулкова Н.И., начальник отдела воспитательной работы.
10. Обсуждение Положений, регламентирующих деятельность КГБОУ КДЦ Созвездие. Слободенюк Л.Г., начальник ООП.
11. Обсуждение проектов Положений, регулирующих профессиональное обучение в учреждении, Дрягилева К.М., старший методист ООП.

Ход работы педагогического совета

По первому вопросу «Выполнение решения педагогического совета № 4 от 30 сентября 2020 года слушали Жукову Елену Анатольевну, секретаря педагогического совета.

Елена Анатольевна доложила итоги работы педагогического совета № 4 от 30 сентября 2020 года:

- массовая уникальность как возможность формирования индивидуальных путей личностной и профессиональной самореализации положена в основу концепции Программы развития 2021- 2025 г.г. КДЦ Созвездие;

- при составлении Программы развития 2021-2025 г.г. учтены основные положения ФГОС и Базовых национальных ценностей;

- за основу Программы развития 2021-2025 г.г. и Программы воспитания и социализации обучающихся КДЦ Созвездие взяты ключевые позиции Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Хабаровского края до 2025 года;

- Программа воспитания и социализации готовится к реализации с 01.09.2021 г.;

- при разработке критериев оценки Программы развития 2021-2025 г.г., Программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учтены результаты мониторинга образовательной деятельности;

- реализуется программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» в соответствии с принятым учебным планом с 20.10.2020 г.

По второму вопросу «Анализ выполнения Программы развития 2015–2020 г.г.» выступила Булгакова Елена Владимировна, заместитель генерального директора по образовательной деятельности и связям с общественностью.

Целью деятельности Центра в соответствии с Программой развития 2015–2020 годов было образование творческого, нравственно и духовно зрелого подрастающего поколения, имеющего активную гражданскую позицию и стремление внести личный вклад в развитие России.

Для достижения основной цели Центр решал следующие задачи:

1. Повышение вариативности, качества и доступности образовательно-оздоровительного отдыха.

2. Помощь школьникам в профессиональном самоопределении, раскрытии талантов и способностей и в том числе посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.

3. Создание и развитие здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Повышение открытости образовательной системы Созвездия (информационной, организационной и развитие внешних связей)

5. Развитие кадрового потенциала.

Деятельность учреждения согласно Программы развития 2015–2020 годов была направлена на реализацию трех основных направлений:
образование (личностно-ориентированное, личностно-значимое, эвристическое), *оздоровление* (физическое, духовно-нравственное,

интеллектуальное), *отдых* (активный, креативный, индивидуализированный).

По итогам реализации Программой развития 2015–2020 гг. Центром проведен анализ работы, сделан ряд социально значимых замеров (опросы, анкетирование и т.п.). В целом работа Центра по основным направлениям деятельности имеет положительную динамику.

Для выполнения Программы развития реализованы основные проекты программы:

Задача 1: Повышение вариативности, качества и доступности образовательно-оздоровительного отдыха.

Цель проекта «Обновление программно-методического обеспечения» – создание системы методического сопровождения, обеспечивающей интерактивность и творческий характер образовательной деятельности школьников на смене. Проект направлен на создание модульных, интегрированных разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, предоставление возможности их самостоятельного выбора участниками смен, распространение опыта по реализации указанных программ, освоение детьми и подростками профессиональных компетенций.

Задача 2: Помощь школьникам в профессиональном самоопределении, раскрытии талантов и способностей и в том числе посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.

Цель проекта «Аэропорт «Звездный» - создание образовательного пространства для освоения и воспроизведения обучающимися социальных ролей, практики самостоятельных профессиональных проб. Проект обеспечивает помощь школьникам в профессиональном самоопределении, раскрытии талантов и способностей и в том числе посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.

Для воплощения игрового сюжета проекта действуют основные локации и открываются новые программы в соответствии с запросом профиля смены.

Анализ реализации программ показал, что образовательная площадка сюжетно-ролевой игры дает возможность обучающимся организовать работу своего предприятия и попробовать силы в различных должностях, установить взаимодействие с работниками других компаний для информирования о предоставляемых фирмой услугах, приема заказов, оформления договоров, проведения мастер-классов, консультирования, обучения новых сотрудников, проведения социальных акций. Игровые площадки, «копирующие» взрослый мир, позволяют ребенку не только соотнести себя с какой-либо профессией, получить практический опыт в ней, оценить ее востребованность в современном мире, но и освоить и воспроизвести социальные роли, обучающиеся учатся принимать решения, ставить цели, приобретают опыт реагирования различными способами действий, осознают в практической деятельности значимость в жизни приобретенных знаний и навыков. Для ребенка это не выбор профессии одной на всю жизнь, а формирование его готовности к профессиональному

самоопределению, активизации его внутренних ресурсов для того, чтобы, включаясь в эту деятельность, он мог в полной мере реализовывать себя в ней.

Проект «Медиацентр» создан как стажировочная площадка для участников и руководителей детских и ученических СМИ, формирование и развитие единого информационного пространства Хабаровского края, стимулирующего молодое поколение жителей Хабаровского края к активной информационной деятельности. Основные направления проекта: популяризация журналистских профессий, тиражирование позитивного опыта в социальной сфере, информационное просвещение подростков, допрофессиональная подготовка школьников к журналистской работе, мотивация обучающихся к информационной деятельности. Основными результатами стали профессиональное самоопределение подростков образовательных учреждений края и реализация способностей участников смены в приобретении навыков профессий.

Задача 3. Создание и развитие здоровьесберегающей образовательной среды

Проект «Здоровое поколение» - комплексное использование имеющихся ресурсов для создания понимания «Здорового поколения», особое внимание к работе с детьми с ОВЗ. Цель проекта – формирование потребности у детей и подростков в систематических занятиях физической культурой и спортом. Для достижения поставленной цели применялись наиболее эффективные проектные решения и методические подходы, развивалась материально-техническая база, созданы условия для формирования, подготовки и сохранения интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, для подготовки и совершенствования отраслевых кадров. Сконцентрированы усилия на реализацию наиболее приоритетных направлений и мероприятий, на использование имеющейся в Созвездии материально-технической базы и ее развитие, разработку системы мониторинга, характеризующей эффективность хода реализации проекта, погружение и обучение вожатых педагогического отряда в рамках программ «Школа подготовки вожатых» и «Школа вожатского мастерства» в особенности системы физкультурно-спортивной направленности центра, в том числе организации физкультурно-спортивной работы с детьми с ОВЗ.

Задача 4. Повышение открытости образовательной системы Созвездия (информационной, организационной и развитие внешних связей)

Проект «Сетевое взаимодействие» - реализация совместных проектов с научными и ресурсными партнерами. Проект создан с целью увеличения количества организаций-партнеров для обеспечения высокого качества образовательного процесса на сменах в КДЦ «Созвездие». Задачи проекта способствовали выстраиванию модели сетевого взаимодействия с организациями различного типа, установление взаимодействия с ними и привлечение специалистов учреждений и ведомств-партнеров для обеспечения высокого качества образовательной деятельности на сменах.

Сетевое взаимодействие развивалось по направлениям: смены, программы дополнительного образования, повышение квалификации.

Задача 5. Развитие кадрового потенциала

Проект «Ресурсный центр» - направлен на непрерывное обучение педагогов дополнительного образования и иных педагогических работников новым методикам и технологиям. Содержание проекта в целом направлено на формирование современного, креативного кадрового ресурса Центра, мотивированного на работу в Созвездии и развитие своего профессионализма. Задачи способствуют выстраиванию новой системы подготовки вожатых, основанной на интеграции содержания подготовки с освоением смежных профессий и развитием у них уникальных личностно-профессиональных навыков и soft-компетенций. Для использования современных, инновационных, интерактивных форм повышения профессионализма, такие как хакатоны, «смена в один день» и другие, а также различные формы мотиваторов. Одним из итогов реализации проекта стала обновленная и пополненная база педагогических работников, отвечающих требованиям КЦВР Созвездие и запросам основных заказчиков образовательной деятельности.

Оценены ресурсы для качественной реализации проектов Программы развития: кадровый потенциал, материально-техническая база, иные необходимые ресурсы.

В связи с вышеуказанным работа учреждения была направлена на:

- создание необходимых условий для личностного, интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения детей и подростков в программах краевых профильных смен;
- обновление содержания, организационных форм, технологий и методов дополнительного образования детей для получения метапредметного результата;
- разработка и апробирование новых образовательно-оздоровительных проектов и программ;
- оказание методической поддержки исследований и разработок в области дополнительного образования детей и подростков;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными направлениями системы образования;
- расширение системы социального партнерства, включая в нее структуры производства для получения нового образовательного опыта.

Слаженная работа структурных подразделений учреждения позволяет реализовать поставленные Учредителем задачи.

Показатели выполнения Программы развития 2016–2020 гг. свидетельствуют, что ее цель реализована в полном объеме.

Волостникова А.Е. предложила Программу развития КГБОУ КДЦ Созвездие на 2015–2020 г.г. считать выполненной.

Голосовали «за» - 37
«против» - 0.

По третьему вопросу «Рассмотрение проекта Программы развития центра на 2021–2025 годы» выступила Серова Евгения Павловна, кандидат педагогических наук, руководитель АНПОО «Дальневосточный центр непрерывного образования».

Евгения Павловна сделала общую характеристику проекта Программы развития на 2021-2025 г.г. Национальные задачи повышения конкурентоспособности Российского общего образования, определяют запрос к возможностям дополнительного образования детей для развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся, развитие системы выявления и поддержки талантов должно быть построено на принципах справедливости и всеобщности, на усиление воспитательной составляющей (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, повышение качества человеческого потенциала регионов страны.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнестворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний» (Концепция развития дополнительного образования).

Эти акценты полностью соответствуют набирающей обороты практике «массовой уникальности», в которой отводится ключевая роль самой личности в саморазвитии и профессиональном развитии, формировании готовности к расширению навыков, построению собственной карьерной траектории и личностной стратегии, в том числе и горизонтальной, на стыке новых сфер общественной практики, а также учёта его особенностей, опыта в определении задач организации.

Настоящая Программа как концептуальная основа системы управления КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021–2025 годы ориентируется на современную законодательную базу, современные экономические и социальные, и формулирует следующую миссию: развитие высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края на основе идеи массовой уникальности.

Цель Программы развития центра: Создание современной образовательной системы, позволяющей предоставить множество индивидуальных путей личностного и профессионального самоопределения участников образовательного процесса в экосистеме Хабаровского края; в которой осуществляется образование творческого, нравственно и духовно зрелого подрастающего поколения, имеющего активную гражданскую позицию и стремление внести личный вклад в развитие России.

Задачи:

1. Создать образовательную конкурентную среду программ дополнительного образования ориентирующихся на развитие компетенций, достаточных для самореализации учащихся в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях.

2. Разработать процесс развития системы воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

3. Акцентировать содержание образования на приоритетные направления деятельности в регионе и на процессы самопроектирования своего пути участников дополнительного образования, построение ими индивидуальной стратегии своего развития: личностного, социального, профессионального.

4. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы цифрового образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества.

5. Создание системы наставничества, которая раскрывает потенциал наставляемого, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации.

Члены научно-методического совета обсудили основные направления программы:

1. *«Пути развития массовой уникальности»*

Обозначенная нами миссия определяет вызов массовой уникальности в том, чтобы сформировать множество индивидуальных путей личностной и профессиональной реализации в экосистеме, создаваемой государством, работодателем, системой образования и самой личностью. При этом, чтобы реализоваться в личностной, социальной или профессиональной сфере необходимо обладать перечнем необходимых компетенций, достаточных для самореализации человека в условиях современной высокотехнологичной цивилизации.

Цель: создать образовательную конкурентную среду программ дополнительного образования ориентирующихся на развитие компетенций, достаточных для самореализации учащихся в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях.

Задачи:

- разработка и внедрение нового типа дополнительных общеобразовательных программ;
- научно-методическое обеспечение внедрения нового типа дополнительных общеобразовательных программ;
- формирование готовности педагогических кадров к работе с новыми программами;
- внедрение новой системы оценки качества нового типа дополнительных общеобразовательных программ.

2. «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности»

В КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» создана и реализуется воспитательная система, которая неоднократно признана эффективной в Хабаровском крае. Дальнейшее развитие воспитательной системы учреждения на период 2021–2025 годов направлено на совершенствование и обновление содержания и форм воспитания и социализации современного подрастающего поколения, в соответствии с лучшими педагогическими практиками «Созвездия», актуальными потребностями современного общества и государства, указанными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Цель: разработать процессы развития системы воспитания и социализации учащихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии.

Задачи:

- анализ и распространение лучшего содержания и форм воспитания и социализации современного подрастающего поколения, в соответствии с лучшими педагогическими практиками КДЦ «Созвездие»;
- совершенствование форм включения учащихся в общественно полезную, волонтерскую деятельность (социальные проекты);
- предоставление свободы выбора учащимися индивидуальной траектории развития в процессе образовательной, социокультурной деятельности (самопроектирование);
- расширение воспитательных возможностей информационного пространства и эффективное сетевое и социальное взаимодействие в области воспитания и социализации.
- обновление форм психолого-педагогического сопровождения: создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитания в системе образования;
- развитие кадрового потенциала, в части воспитательной компетентности педагога.

3. «Образовательная экосистема Хабаровского края»

Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и

потребностями учащихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков.

Достижение нового качества связано и с тем, что предоставляется обучающимся новые возможности выбора образа и пути, а также дальнейшего его проектирования. Главная идея открытого образования заключается в расширении существующего образовательного пространства для каждого обучающегося. Пространство открытого дополнительного образования представляется как сеть взаимодополняющих друг друга организаций. Такое пространство расширяет возможности построения индивидуального образовательного маршрута. Возникает целый спектр уникальных образовательных направлений, которые возможны только в рамках открытого подхода к образовательному процессу.

«Образовательная экосистема Хабаровского края» представляется нам как вариант взаимозаинтересованного сотрудничества сектора образования и внеобразовательных секторов. Важным является то, что развитие этого направления может внести вклад в повышение качества человеческого потенциала края, так как обновление содержания программ, поиск партнеров-соучастников будет реализовываться в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Хабаровского края на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъектов Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды.

Цель: акцентировать содержание образования на приоритетные направления деятельности в регионе и на процессы самопроектирования своего пути участников дополнительного образования, построение ими индивидуальной стратегии своего развития: личностного, социального, профессионального

Задачи:

- анализ приоритетных направлений социально-экономического развития Хабаровского края;
- разработать систему взаимодействия КГБОУ «Краевого детского центра «СОЗВЕЗДИЕ» с субъектами из реального сектора экономики как образовательную программу, призванную обеспечить возможность «самопроектирования» полного технологического цикла образования, основанного на профессиональном и личностном самоопределении юношей по отношению к процессам современного регионального развития;
- разработка нового типа дополнительных общеобразовательных программ содержание образования которых ориентируется на приоритетные направления деятельности в регионе (социальные запросы), на *самопроектирование своего пути участника программы*, построение им индивидуальной стратегии своего развития (внутриличностные запросы): личностного, социального, профессионального и привлечение в них новых партнеров из реального сектора экономики как полноценных соучастников (наставников, менторов, мастеров).

4. «Цифровое развитие»

Цифровизация — это новая социальная ситуация «цифрового разрыва», «цифрового гражданства», «цифровой социализации». Основные изменения в образовании связаны с цифровизацией образования. В процессе цифровизации фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса. Использование новых информационно-коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики. Этого можно достичь, если основные процессы цифровизации будут развиваться поэтапно, непрерывно и согласованно. Поскольку цифровизация оказывает системное влияние на все процессы дополнительного образования, актуальным направлением является интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс и развитие сетевого взаимодействия, в том числе за счет цифровой образовательной среды.

Идея данного приоритетного направления заключается в том, чтобы наиболее эффективно реализовать потенциал «Созвездия» для интеграции в цифровое образовательное пространство, используя основные возможности материально-технической базы, учебно-методического и организационного обеспечения.

Цель: Повышение эффективности функционирования и потенциала развития системы образования «Созвездия» и подготовка участников образовательного процесса к жизни в информационном обществе.

Задачи:

- разработка программы развития приоритетного направления — цифровизации образования как необходимого условия электронной образовательной среды;
- обеспечение четко спланированных, согласованных действий всех звеньев системы образования для решения перспективных и текущих задач цифровизации образования;
- использование информационно-образовательных ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности специалистов в условиях электронной образовательной среды;
- развитие инновационных педагогических технологий с использованием возможностей цифровой образовательной среды.
- укрепление материально-технической базы и модернизация оборудования для эффективного использования и развития цифровизации образования.

5. «Наставничество»

В современной педагогической действительности приоритетные позиции снова занимают наставничество и шефство. Такие федеральные проекты как «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставнических программ в субъектах Российской Федерации в сфере общего образования, среднего

профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания в рамках полномочий Министерства просвещения России.

Кроме того, существует постановление Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющие деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Наставничество – это старейший метод передачи опыта, который в СССР использовался не только в производственных сферах, но и в системе образования, здравоохранения.

Сегодня наставничество выходит на новый уровень и в этой связи дополнительное образование является конструктивной площадкой для внедрения системы наставничества и шефства, так как оно опирается преимущественно на социальный заказ участников образовательного процесса и ориентируется на создание мотивирующего пространства для персонального жизнетворчества личности.

Цель: создание системы наставничества, которая раскрывает потенциал наставляемого, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации.

Задачи:

- сократить период профессиональной и социальной адаптации наставляемых в условиях их профессионального и должностного развития;
- создать условия для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности;
- создать условия для повышения профессионализма наставников и раскрытия их личностного потенциала;
- оказать методическую поддержку в профессиональной ориентации наставников и наставляемых разных уровней образования и опыта;
- ускорить процесс профессионального становления и развития наставляемых, развития их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- раскрыть личностный и профессиональный потенциал обучающихся, способствовать реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- подготовить обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в условиях КГБОУ КДЦ «Созвездие».

Далее Евгения Павловна обозначила механизмы реализации Программы развития КГБОУ КДЦ «Созвездие», ожидаемые результаты по

обозначенным задачам, SWOT-анализ образовательного пространства и представила систему мер по минимизации рисков.

Волостникова А.Е. предложила принять Программу развития КГБОУ КДЦ Созвездие 2021–2025 гг. Реализация - с 01.01.2021 года.

Голосовали «за» - 37

«против» - 0.

По четвертому вопросу «Итоги реализации Основной образовательной программы КДЦ Созвездие в 2020 году» выступила Соболева Вера Сергеевна, начальник ОРРП.

Образовательная система КГБОУ КДЦ Созвездие осуществляет ряд функций: личностно-созидательную, социально-пропедевтическую и социально-превентивную. Степень их реализации характеризует как качество, эффективность деятельности учреждения в целом, так и каждого ее структурного элемента: педагогическое взаимодействие, деятельность педагога и обучающегося, содержание образования, методы, формы и средства образования. Функции также являются исходным основанием для проектирования, анализа и непосредственной практики педагогической деятельности.

Предназначение учреждения, приоритеты развития, цели и стратегии Центра определяются коллегиально на основе решения педагогического совета.

Основными направлениями деятельности Центра в сфере воспитания и образования в 2020 году стали:

- разработка и реализация программ краевых профильных смен;
- инновационно-педагогическая деятельность;
- методическая деятельность;
- обучающая деятельность;
- реализация программ предпрофессиональной подготовки: профессионального самоопределения подростков «Дополнительная общеразвивающая программа «Я-вожатый»;
- реализация программы подготовки по должности «Вожатый»;
- психолого-педагогическая деятельность;
- информационно-издательская деятельность;
- развитие профессионального потенциала педагогического коллектива;
- распространение опыта работы;
- реализация краевых мероприятий.

За 2020 год в дружинах Созвездие им. В. Бонивура реализовано 20 краевых профильных смен и мероприятий.

В соответствии с Положением о порядке подбора детей в дружины КГБОУ КДЦ Созвездие в 2020 году учреждением были проведены смены, финансируемые из средств, направленных на выполнение государственного задания, а также (в каникулярный период) смены, проводимые за родительскую плату.

В дружине «Созвездие» во внеканикулярный период было реализовано 13 краевых профильных смен и мероприятий: «Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году», «Звёздная лига», «МатКод-2020», «Перспектива», «Вызовы молодых», «ЛиМузИн», «Погружение», «Пленэр», «Дети Амура: жизнь и творчество», «Хак-Трек27», «Чемпионы», «#Облако27», «Мы - 47°57'36''», и 5 краевых профильных смен и мероприятий в каникулярный период: «Семья на каникулах», «Летний ХИТ», «Яблоко Ньютона», «КВН», «Созвездие собирает друзей».

В дружине им. Бонивура в летний период проведены 2 краевых профильных смены: «Летний ХИТ», «#КиноШка».

В целях повышения интереса детей к посещению Центра авторские программы смен постоянно пересматриваются и обновляются в части игрового компонента либо апробируются новые смены.

В 2020 году из 20 краевых профильных смен и мероприятий проведено 5 традиционных: «Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году», «Звёздная лига», «МатКод-2020», «Погружение», «Чемпионы»; 9 с обновлением образовательного блока/ игрового сюжета: «Семья на каникулах», «Перспектива», «#Киношка», «КВН», «Созвездие собирает друзей», «Пленэр», «#Облако27», «Хак-трек27», «Мы - 47°57'36''» и 6 – новых краевых профильных смен и мероприятий: «Летний ХИТ» - 2 программы (дружина «Созвездие» и дружина им.Бонивура), «Яблоко Ньютона», «Вызовы молодых», «ЛиМузИн», «Дети Амура: жизнь и творчество».

В сравнении с 2019 годом в 2020 году положительным моментом является увеличение на 5% программ краевых профильных смен и мероприятий, реализуемых впервые. Процентное соотношение представлено в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ процентного соотношения программ смен по обновлению содержания.

№	Наименование показателя	2019 г.	2020 г.
1.	Традиционные программы краевых профильных смен и мероприятий	14,3 %	25 %
2.	Программы с обновлением образовательного блока/ игрового сюжета	60,7 %	45 %
3	Новые программы краевых профильных смен и мероприятий	25 %	30 %

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности в 2020 году программы краевых профильных смен и мероприятий реализованы по шести направленностям: социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

Количественный показатель смен и мероприятий по каждой направленности можно проанализировать из данных таблицы 2.

№	Направленность	Наименование программы	Количество программ
1	Социально-гуманитарная	- «Семья на каникулах» - «Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году» - «Яблоко Ньютона» - «Вызовы молодых» - «Созвездие собирает друзей»	5
2	Физкультурно-спортивная	- «Звездная лига» - «Чемпионы»	2
3	Художественная	- «Летний ХИТ» - «Летний ХИТ» - «#КиноШка» - «КВН» - «Пленэр» - «ЛиМузИн»	6
4	Техническая	- «Перспектива» - «#Облако27» - «Мы - 47°57'36''»	3
5	Естественнонаучная	- «Погружение» - «МатКод-2020»	2
6	Туристско-краеведческая	- «Дети Амура: жизнь и творчество» - «Хак-Трек27»	2
Итого			20

Наибольшее число программ краевых профильных смен и мероприятий в 2020 году реализовано в социально-гуманитарных и художественных направленностях, в связи с результатами проведенных маркетинговых исследований рынка наиболее популярных и востребованных направлений наполнения программ смен и мероприятий.

Постоянное обновление игрового компонента программ, внедрение и реализация новых смен и мероприятий, а также модификация образовательной составляющей повлекло за собой востребованность программ Центра потенциальными потребителями услуг.

Общее количество участников краевых профильных смен и мероприятий в 2020 году, посетивших Центр, составило 2854 человека, что по сравнению с 2019 годом меньше на 1697 человек (37%). Отрицательная динамика связана с введением ограничений в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), что в начале

повлекло отмену краевых профильных смен и мероприятий, запланированных для реализации на территории комплекса «Созвездие» в течение 2020 года, а затем - сокращение на 50% наполняемости участниками смен/ мероприятий, реализованных на базе дружин «Созвездие» и им. Бонивура.

Центр проводит мониторинг эффективности смен и работы педагогического персонала по принятым в учреждении показателям. Одним из показателей эффективности рассматривается сохранность контингента участников в рамках программы смены.

Средняя сохранность контингента участников краевых профильных смен и мероприятий за 2020 год составляет 93,1%.

Средняя сохранность контингента на краевых профильных сменах и мероприятиях за 2020 год в дружине «Созвездие» составило – 90,7%, в дружине им. Бонивура - 95,6 %.

Исходя из указанного критерия, определяется, в том числе уровень эффективности смены/ мероприятия и планируется ее модернизация.

Таблица 3. Краевые профильные смены и мероприятия, лидирующие по сохранности контингента в 2020 году

№	Название смены	Прибыло	Выбыло	Сохранность
1	«Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году»	908	0	100%
2	Краевая профильная смена «Летний ХИТ» (дружина им. Бонивура)	56	0	100%
3	Краевая профильная смена «Вызовы молодых»	316	0	100%
4	Краевая профильная смена «Созвездие собирает друзей»	148	2	98,6%

В 2020 году была продолжена работа с одарёнными детьми по модели программ образовательного центра «Сириус» на проектах «Перспектива», «Звездная лига», «МатКод-2020», «Погружение», «Пленэр», «ЛиМузИн», «Чемпионы», «Мы - 47°57'36''», «#Облако27». Данный опыт реализации смен показал положительные результаты.

В начале 2020 года Центр традиционно стал соорганизатором регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Мероприятие «Интеллект» было организовано на базе дружины «Созвездие» период с 09.01.2020 по 23.02.2020 года (в течение 46 дней). Участниками стали 908 человек из 19 территорий Хабаровского края.

По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам были определены победители и призеры, получившие награды и возможность участия в федеральном этапе всероссийской олимпиады.

В течение реализации всех смен/мероприятий велось наблюдение за адаптацией участников к условиям пребывания во временном детском коллективе, создавался позитивный настрой на пребывание в Центре, осуществлялось сопровождение детей и вожатых во время всего педагогического процесса.

Разработка и реализация программ онлайн-смен и мероприятий.

Весной 2020 года в связи с введением ограничений в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), и, соответственно, отменой краевых профильных смен и мероприятий в очном формате, Центр скорректировал свою работу и перешел в онлайн-формат взаимодействия с детьми Хабаровского края.

В течение 2020 года было реализовано 8 онлайн-проектов:

1	Звездные online-каникулы	25.03-12.04
2	Неделя космоса	12.04-18.04
3	Лучше всех	15.04-29.04
4	Конструктор ЛЕТО	25.04-25.05
5	Самопродвижение	02.06-12.06
6	Созвездие собирает друзей online	29.06-05.07
7	Крылья	20.07-28.07
8	Созвездие собирает друзей online	25.10-29.10

Разнообразие форм отдыха, предусмотренных программой, образовательной, интеллектуальной, спортивной занятости, досуговой деятельности, направленной на вовлечение детей в мероприятия с последующим развитием их способностей; реализация социально-значимых практик, проведение соревновательных и конкурсных мероприятий позволило наполнить содержанием отдых детей и подростков в условиях перехода привычного ритма жизни на дистанционную форму.

Реализация всех онлайн-проектов осуществлялась посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на официальных социальных сетях учреждения («Instagram», «ВКонтакте», официальный сайт Центра, видеохостинг «YouTube»), где размещены фото и видеоматериалы образовательных занятий, мастер-классов, творческие номера участников. Для участия в онлайн-проектах Центра участникам необходимо было заполнить Google-форму и пройти регистрацию на платформе «Созвездие.Online», в целях эффективного взаимодействия между участниками и педагогами Центра.

Следует еще раз отметить, разработка данных образовательной онлайн-программ обусловлена сложившимися принципиально новыми социально-педагогическими условиями функционирования детского лагеря: переход привычного ритма жизни на дистанционную форму и потребности в организации образовательного пространства, объединяющего в едином образовательном процессе воспитание, обучение и развитие с целью удовлетворения учебно-познавательных интересов и творческого потенциала ребенка.

Нами получен положительный опыт, который позволил опробовать новый формат взаимодействия с детьми Хабаровского края, что, несомненно, будет использоваться в дальнейшей работе.

Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020 году для детей с ограниченными возможностями здоровья проведена программа «Крылья» в онлайн-формате в период с 20.07 – 28.07.2020 года, количество участников составило 23 человека. Программа включила в себя четыре образовательных направления: «Мастерство перкуссии», «Актерское мастерство», «Мастерство иллюзии», «Мастерство клоунады». Педагоги данных направлений создавали все условия для обучения и развития участников с ОВЗ. Для эффективной реализации программы использовались: мультимедийный комплекс, дидактические развивающие игры. Итоговым событием программы стала презентация творческих номеров в тематике образовательных направлений. Программа несколько лет реализуется совместно с Дальневосточной государственной академией физической культуры (кафедра ЛФК); Педагогическим институтом Тихоокеанского государственного университета (кафедра «Коррекционной педагогики и Дефектологии» (логопеды, волонтеры); КГБУ «Хабаровский центр психологической, медицинской и социальной помощи».

Организация дополнительного образования детей

В течение года реализовано 59 профильных программ и образовательных блоков (меньше на 55 в сравнении с 2019 годом), 184 мастер-класса (больше на 151 в сравнении с 2019 годом), 43 модуля интегрированных программ и 99 программ локаций сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный».

Для полноценной реализации дополнительных общеразвивающих программ созданы необходимые условия: оборудованы физкультурно-оздоровительный комплекс «ФОКСТРОТ», спортивные площадки, помещения школы, действовали киноконцертный зал, дискозал, театральная студия, медиацентр, костюмерная. В распоряжении педагогов и обучающихся имеется необходимое техническое оборудование, интерактивные цифровые ресурсы, работают библиотека и компьютерный класс.

Сводные данные по реализованным в 2020 году программам показали снижение результатов практически по всем позициям всех направленностей в сравнении за 3 года.

Таблица 5. Сводные показатели по реализованным программам дополнительного образования в 2020 году (по направленностям)

Направленность	Количество реализованных программ	Количество детей	Средняя наполняемость на занятиях
Художественная	177	1844 чел.	13,5 чел.

Физкультурно-спортивная	66	926 чел.	15,2 чел.
Социально-гуманитарная	73	745 чел.	14,3 чел.
Техническая	29	172 чел.	9 чел.
Естественнонаучная	41	273 чел.	21 чел.
Туристско-краеведческая	2	29 чел.	14,5 чел.
ИТОГО:	388	4010 чел.	14,6 чел.

Всего занятия дополнительного образования в течение 2020 года посетило 4 010 человек. Количество участников дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сравнении за 3 года уменьшилось на 1 619 человек (5 629 человек в 2018 году и 6 022 человек в 2019 году), что связано с их уменьшением на очных сменах в летний и осенний период и проведением онлайн-проектов с апреля по июль 2020 года в связи с пандемией. Более всего участники краевых профильных смен посетили занятия художественной (1844 чел.), физкультурно-спортивной (926 чел.) и социально-гуманитарной (745 чел.) направленностей. Это обусловлено приоритетом развития этих направленностей в КДЦ Созвездие. Уменьшение количества программ социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и технической направленностей снизило общий показатель по общей наполняемости обучающихся на занятиях. В то же время содержание программ технической направленности предоставило детям и подросткам возможность пробы и приобретения навыков инженерно-технической и изобретательской деятельности.

Средняя наполняемость детей и подростков на занятиях в 2020 году в сравнении с 2018 годом снизилась и составила 14,6 человек. Наблюдается положительная динамика средней наполняемости обучающихся на протяжении 3-х лет на занятиях программ технической и естественнонаучной направленностей. В программах социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей в 2020 году отмечено снижение показателя. В туристско-краеведческой направленности средняя наполняемость в сравнении с 2019 годом не изменились.

Продолжают держать лидирующие позиции на протяжении многих лет локации «Кулинарное искусство» (Исаченко Е.Л.), «Модные браслеты» (рук. Новикова Т.И.), «Перспектива успеха/ Soft Skills/ Познай себя» (рук. Кудряшова В.В., Литвиненко Г.Л., Оспенникова Е.М.), «Химические опыты» (рук. Ермушева Н.Н.), «Волейбол», «Плавание» (рук. тренерский состав ФОК).

Также были заинтересованы дети и подростки на занятиях программ локаций и мастер-классов «Волшебный шар - сноубол/ Паракорд» (рук. Новикова Т.И.), «Арт-терапия/ / Виртуальный магистр/ Проактивность. Осознанный выбор/ Мы - команда» (рук. Кудряшова В.В., Литвиненко Г.Л., Оспенникова Е.М.), «Скульптура из проволоки/ Куклы народов Амура/ Декорирование елочных шаров/ Декупаж новогодних подарков» (рук. Соколец И.А.), «Современные техники рисования» (рук. Серикова Н.Д.), «Граттаж/ Художественная керамика» (рук. Лазарева Д.А.), «Студийная

фотосъемка/ Реклама» (рук. Дегтярева К.В.), «Предпринимательство» (рук. Демьянов А.В.), «Педагогика. Я - вожатый» (рук. Чулкова Н.И.), «Мобильная робототехника» (рук. Охотников Р.М.), «Step and stretch» (рук. Соколова М.А.), «ТабатаKids» (рук. Ардагин Н.С.). Использование материально-технической базы и профессионализм педагогических работников Физкультурно-оздоровительного комплекса позволили улучшить качество занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный центр».

Методическое сопровождение образовательного процесса.

Основной целью методического сопровождения является повышение методической грамотности постоянных и временно привлеченных педагогических кадров. Система взаимодействия методистов отдела с педагогическими работниками включает в себя методическое оснащение образовательного процесса (программы, методические разработки, дидактические, электронные и видео материалы), апробацию на практике современных программ, наиболее эффективных технологий и методик, повышение профессионализма педагогов и методистов, анализ качества и результатов их деятельности.

Для реализации в 2020 году разработано 168 новых программ дополнительного образования: модульную программу образовательного блока для реализации игрового сюжета смены «#КиноШка; профильные и межпредметные программы, направленные на развитие детской одаренности; видеозанятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Арт маркет»; интегрированные программы, направленные на приобретение метапредметного результата, для консультирования обучающихся по предметам основного общего и среднего (полного) общего образования; программы, направленные на приобретение навыков новой деятельности, работы с новым материалом ; программы дополнительного образования, реализованные в связи с режимом самоизоляции населения, в онлайн-проектах; с целью лицензирования учреждения по виду «Дополнительное профессиональное образование» разработана программа повышения квалификации педагогических работников «Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива».

Для организации проектной и изобретательской деятельности детей и подростков в 2020 году педагогами разработаны новые кейс-задания, направленные, в том числе, на взаимодействие участников локаций. Внесены дополнения и необходимые корректировки в 38 программ. Для эффективности образовательной деятельности КДЦ «Созвездие» в течение года разработаны дидактические и методические материалы. В течение 2020 года подготовлены и размещены на сайте kdcsozvezdie.ru 24 методических разработок и рекомендаций по организации образовательной деятельности на краевых профильных сменах.

Созданные материалы актуальны и могут быть востребованы педагогическими работниками других учреждений. Поэтому данные

программы и методические материалы необходимо подготовить для участия в конкурсах различных уровней.

Педагоги дополнительного образования и методисты предоставили 23 публикации на всероссийских образовательных порталах, выступили с опытом работы на всероссийских и краевой конференциях, подготовили методические пособия из опыта работы КГБОУ КДЦ Созвездие.

Передовой педагогический опыт по теме «Развитие инженерных компетенций во временном детском коллективе» (авторский коллектив Мальков А.В., Фалеева Е.В., Жукова Е.А.) описан и размещен в краевом банке данных «Лучшие педагогические практики в системе дополнительного образования детей» (как программа-победитель краевого конкурса «Про.Успех»).

Волостникова А.Е. предложила считать Основную образовательную программу 2020 года выполненной.

Голосовали «за» - 37

«против» - 0.

По пятому вопросу «Обсуждение основной образовательной программы на 2021 год» выступила Булгакова Елена Владимировна, заместитель генерального директора по образовательной деятельности и связям с общественностью.

Елена Владимировна сообщила, что Национальные задачи повышения конкурентоспособности Российского общего образования, определяют запрос к возможностям дополнительного образования детей для развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся, развитие системы выявления и поддержки талантов должно быть построено на принципах справедливости и всеобщности, на усиление воспитательной составляющей (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, повышение качества человеческого потенциала регионов страны. Если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его, фактически, дополняет и завершает, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле «дополнительное образование» можно называть «завершающим» или «окончательным». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор учеником действительно важных для него сфер

интересов и сфер деятельности, и в их рамках «достраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами. Учебная деятельность в рамках дополнительного образования уже непосредственно обеспечивает практическую деятельность учеников, текущую – на уровне увлечений, и будущую – профессиональную. В связи с этим, учебная деятельность в дополнительном образовании имеет отчетливо деятельностный характер, строится вокруг проектов учеников.

Школьное образование испытывает серьезный кризис. Его возможности в развитии человеческого капитала, обеспечении социальной мобильности, в ответах на новые вызовы современности выглядят все более ограниченными. В этих условиях дополнительное образование детей выполняет (как для государства, так и для граждан-потребителей) функцию компенсации недостатков школьного образования, его дополнения недостающими элементами. Одновременно дополнительное образование детей создает особые возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития. Фактически оно является инновационной площадкой («инкубатором») для отработки образовательных моделей и технологий будущего. С другой стороны, (отчасти уже сегодня и, очевидно, в перспективе) сфера дополнительного образования детей становится альтернативной моделью образования, идущей на смену традиционной. Отсюда и подход к развитию сферы дополнительного образования детей должен сочетать в себе, как тактические задачи реализации его потенциала в качестве дополнительного и компенсаторного (по отношению к школе), так и стратегические задачи формирования модели образования будущего.

Все вышеизложенное подтверждает необходимость развития образовательно-оздоровительной системы «Созвездия» как ориентированной не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

Задачи Основной образовательной программы на 2021 год:

1. Создать образовательную конкурентную среду программ дополнительного образования ориентирующихся на развитие компетенций, достаточных для самореализации учащихся в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях.

2. Разработать процесс развития системы воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции

личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

3. Акцентировать содержание образования на приоритетные направления деятельности в регионе и на процессы самопроектирования своего пути участников дополнительного образования, построение ими индивидуальной стратегии своего развития: личностного, социального, профессионального.

4. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы цифрового образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества.

5. Создание системы наставничества, которая раскрывает потенциал наставляемого, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации.

Содержательная модель Основной образовательной программы на 2021 год по направленностям обучения не меняется:

1. *Социально-гуманитарной направленности* (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек») обращена на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, на развитие коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

В основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности лежат социально-значимые цели, которые позволяют обучающимся приобретать социальный опыт и удовлетворять их разнообразные образовательные потребности.

2. *Художественная направленности* ориентирована на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Художественная направленность представляет собой совокупность образовательных программ, направленных на:

- создание новых мест и разработка программ на основе использования инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов арт-индустрии для творчества: мультипликационная студия, электронная музыка, музыкальные инструменты, комплексные решения для театра, полимерные материалы для изобразительного искусства, гончарные круги, полимерная глина для декоративно-прикладного творчества и др.;

- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов через содержание программ дополнительного образования детей и социокультурной деятельности детских творческих объединений;

- развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества, включение в муниципальные реестры социально значимых программ дополнительного образования детей в целях сохранения финансирования из муниципального или государственного заданий, создание федерального реестра образцовых детских коллективов художественного творчества;

- развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий (арт-дизайн, 3D-моделирование, фото, кино, мультстудии, цифровые книги, цифровой театр, медиаобразования и др.);

- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества, создание условий для зачета творческих достижений и бесшовного перехода к освоению специальностей среднего, профессионального и высшего образования в сфере культуры и искусств, для победителей всероссийских конкурсов художественного творчества;

- создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявление и продвижение одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, через систему всероссийских, социально-значимых мероприятий в сфере художественного творчества.

3. *Техническая направленность* (сфера деятельности «человек-машина») способствуют формированию научного мировоззрения, освоению методов научного познания мира, развитию исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, их проявлений в области точных наук и технического творчества.

Техническая направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяет получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности обеспечивает:

– расширение спектра программ с включением содержания, расширяющего содержание предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки» (физика, математика, информатика, технология, астрономия и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;

– расширение возможности использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата и обеспечение равных и общедоступных условий освоения качественных современных

дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;

- формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;

- включение детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования, проведение экспериментальных задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве;

- развитие инновационного, технического предпринимательства;

- вовлечение в разработку и реализацию программ технической направленности представителей общественно-деловых объединений, в том числе промышленных предприятий, бизнеса и иных организаций, деятельность которых связана с технологическим развитием различных отраслей экономики;

- использование современных цифровых технологий и больших данных при разработке, продвижении и реализации образовательных программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологии.

4. *Физкультурно-спортивная направленность* формирует ценности здорового образа жизни и спортивного мастерства, укрепления здоровья, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

Цели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности в КГБОУ КДЦ Созвездие ориентированы на:

- развитие мотивации подрастающего поколения к введению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культуры и спортом;

- обновление нормативно-правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;

- использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодежи с учетом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающие способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;

- обновления спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений организаций дополнительного образования;

– обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в частности формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития;

– обеспечение межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных организаций.

5. *Естественнонаучная направленность* (сфера деятельности «человек-природа») ориентирована на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, реализует потребность человека в классификации и упорядочении объектов окружающего мира через логические операции.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в доступной для обучающихся форме обращено на:

- расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национально-технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года (композитные материалы, биомедицина, космос, рациональное природопользование и экология);

- использования потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;

- распространение методов «гражданской науки», предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач;

- обеспечение разнообразных форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности);

- распространение практик организации детско-взрослых производств аграрного профиля «агрофирмы», «агропарки» в сельских территориях;

- приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающегося в решения экологических проблем, через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т.п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия.

- вовлечение в разработку и реализацию программ представителей местного сообщества, общественных организаций экологической направленности, ученых, лесничеств, заповедников, экологически ответственного бизнеса;

- разработка и продвижение образовательных программ по использованию обучающимися технологий BIG DATA (сбор, хранение, анализ данных, визуализация) в исследовательской деятельности в области естественных наук.

6. *Туристско-краеведческая направленность* ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение школьников к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности в краевом детском центре представляют широкий спектр направлений:

- развитие исследовательского краеведения, в том числе, для формирования патриотизма и гражданской ответственности – вовлечение обучающихся в изучение конкретной территории, как природно-культурной целостности, через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов обучающихся, направленных на развитие территории своего проживания.

- разработка программ (модулей программ), направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, сохранение и приумножение культурного наследия народов России, в том числе через развитие волонтерских (добровольческих) практик;

- формирование элементов базовой грамотности 21 века (например, навыки безопасного поведения, принятие решений в проблемных ситуациях, навыки здорового образа жизни, пространственное и социальное ориентирование);

- расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере туризма: разработка индивидуальных туристических продуктов, конструкторов виртуальных путешествий, стратегий развития туристического потенциала территорий, в том числе через укрепления связей с туристической индустрией;

- активное использование современных цифровых технологий – поисковые системы, базы знаний, инструменты навигаций и геолокации.

Пахомова А.В. предложила принять Основную образовательную программу на 2021 год. Реализация – с 01.01.2021 года.

Голосовали «за» - 37

«против» - 0.

По шестому вопросу «Обсуждение проектов программ краевых профильных смен на 2021 год» выступила Соболева Вера Сергеевна, начальник ОРРП

Вера Сергеевна предложила перечень проектов программ краевых профильных смен на 2021 год: направленности, сроки реализации, возраст детей, актуальность, цель и задачи, предполагаемые результаты (Приложение).

Руководитель отдела предложила включить традиционные программы смен, реализованные в предыдущие годы: «Семья на каникулах», «Созвездие Skills», «Созвездие собирает друзей» (весна), «Безопасное колесо», «Цивилизация», КВН и КВН Kids», «#КиноШка», «Аэроакадемия», «Ген лидера», «ХаК - трек27», «Новый год в Созвездии».

Предложены новые программы смен: «Рождественский экспресс», «Я-вожатый», «Губернаторский колледж управления», «ТОП-20», «Бизнес Дети», «Медный град», «АРТ-play», «ПРО-герой», «От Винта», «Вселенная «Созвездие» (ССД), «Юный горняк» (смена совместно с «Ургалуголь»).

Предлагается ввести в программу краевой профильной смены «Аэроакадемия» факультеты «Фокстрот» (12–17 лет), «Tiger-project» (9–11 лет), факультет «Медиа» (13–17 лет), факультет «Clever» (9–11 лет).

Предлагается ввести в программу краевой профильной смены «#КиноШка» факультет Мультстудия + Мечтолёт

В дружине им. В. Бонивура возобновить смену «Манжарика» (8–11 лет).

Предлагается провести для одаренных детей краевые профильные смены «Перспектива», «Звездная лига», «МатКод», «Пленэр» (живопись), «Погружение», «ЛиМузИн» (литература, музыка, интеграция), «Мы - 47°57'36''» (мир космических исследований), «#Облако27» (образовательная программа по информационной безопасности), «Чемпионы» (образовательная спортивная смена), «Погружение»,

Для детей для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2021 г. планируется проведение смены «Крылья» (10–13 лет), дружина им В. Бонивура.

Пахомова А.В. предложила принять проекты программ краевых профильных смен на 2021 год. Реализация – с 01.01.2021 года.

Голосовали «за» - 37
«против» - 0.

По седьмому вопросу «Обсуждение проектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2021 году» выступила Слободенюк Лариса Геннадьевна, начальник отдела образовательных программ.

Лариса Геннадьевна предоставила перечень проектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2021 год по направленностям, срокам реализации, доложила возраст детей, актуальность, цель и задачи, предполагаемые результаты (Приложение).

Предложены программы образовательных блоков на краевые профильные

смены «Цивилизация», «Я - вожатый», КВН, «#КиноШка», «PRO-герой», «АРТ-play», «АэроАкадемия» (факультеты «Brendo», «Clever», «Фокстрот», «Территория», «МКС»).

Представлены проекты профильных программ краевых смен для одаренных детей «Звездная лига», «МатКод», «Перспектива», «Погружение», «#Облако27», «Пленэр», «ЛиМузИн», «Чемпионы».

Обосновано содержание адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов краевой профильной смены «Крылья».

Для реализации в 2021 году разработаны новые программы дополнительного образования. В программы дополнительного образования образовательных блоков и локаций/ мастерских внесены необходимые корректировки с учетом игровых сюжетов краевых профильных смен.

Булгакова Е.В. предложила принять дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2021 год. Реализация – с 01.01.2021 года.

Голосовали «за» - 37

«против» - 0.

По восьмому вопросу «Обсуждение учебного плана и календарного учебного графика на 2021 год» выступила Зиброва Марина Валерьевна, старший методист отдела разработки и реализации проектов.

На основе принятых решением педагогического совета проектов программ краевых профильных смен и проектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2021 год предложен учебный план и календарный учебный график.

Учебный план Основной образовательной программы включает в себя краевые профильные смены по направленностям дополнительного образования.

Краевые профильные смены *социально-гуманитарной* направленности:

1. «Рождественский экспресс» с 02.01 по 08.01 (7 дней), возраст 4–6 лет, 6–17 лет, взрослые, 204 человека.

2. «Созвездие собирает друзей», с 22.03 по 28.03 (7 дней), возраст 8–17 лет, 204 человек.

3. «Созвездие Skills», с 12.04 по 20.04 (9 дней), возраст 14–17 лет, 204 человек.

4. «Я - вожатый», с 03.04 по 09.04 (7 дней), возраст 14–17 лет, 40 человек.

5. «Губернаторский колледж управления», с 03.04 по 09.04 (7 дней), возраст 14–17 лет, 104 человек.

6. «Безопасное колесо», с 24.04 по 29.04 (6 дней), возраст 10–17 лет, 100 человек.

7. «ТОП-20», с 02.06 по 15.06 (14 дней), возраст 7–17 лет, 306 человек.

8. «Манжарика», с 15.06 по 28.06 (14 дней), возраст 9–11 лет, 159 человек.

9. «Бизнес-дети», с 19.06 по 02.07 (14 дней), возраст 7–17 лет, 306 человек.

10. «Медный град», с 02.07 по 15.07 (14 дней), возраст 10–13 лет, 159 человек.

11. «Цивилизация», с 06.07 по 19.07 (14 дней), возраст 11–13 лет, 306 человека.

12. Медиа факультет «МКС» краевой профильной смены «АэроАкадемия», с 25.07 по 07.08 (14 дней), возраст 13–17 лет, 70 человек.

13. Лингвистический факультет «Clever» краевой профильной смены «АэроАкадемия», с 25.07 по 07.08 (14 дней), возраст 9–11 лет, 70 человек.

14. «Крылья» (для детей с ограниченными возможностями здоровья), с 20.07 по 02.08 (14 дней), возраст 10–13 лет, 20 человек.

15. «Вселенная Созвездия», с 25.10 по 31.10 (7 дней), возраст 8–17 лет, 204 человек.

16. «Юный горняк», с 22.11 по 05.12 (14 дней), возраст 8–17 лет, 64 человек.

Краевые профильные смены *художественной* направленности:

1. «АРТ-play», с 20.07 по 02.08 (14 дней), возраст 13–17 лет, 159 человек.

2. «#КиноШка», с 10.08 по 23.08 (14 дней), возраст 14–17 лет, 81 человек.

3. Факультет Мультстудия+Мечталет, с 10.08 по 23.08 (14 дней), возраст 13–16 лет, 75 человек.

4. «КВН», с 10.08 по 23.08 (14 дней), возраст 14–17 лет, 75 человека.

5. Факультет «КВН Kids», с 10.08 по 23.08 (14 дней), возраст 9–11 лет, 75 человек.

6. «Пленэр» (живопись), с 22.04 по 05.05 (14 дней), возраст 9–17 лет, 104 человек.

7. «ЛиМузИн» (литература, музыка, интеграция), с 03.11 по 16.11 (14 дней), возраст 13–17 лет, 50 человек.

8. «Новый год в Созвездии», с 05.12. по 18.12 (14 дней), возраст 13–16 лет, 200 человек.

Краевые профильные смены *физкультурно-спортивной* направленности:

1. «Звёздная лига» (образовательная спортивная смена), с 02.03 по 13.03 (12 дней), возраст 13–17 лет, 134 человек.

2. Факультет «Фокстрот» краевой профильной смены «АэроАкадемия», с 25.07 по 07.08 (14 дней), возраст 12–17 лет, 95 человек.

3. «PRO-герой», с 12.08 по 25.08 (14 дней), возраст 12–17 лет, 129 человек.

4. «Чемпионы» (образовательная спортивная смена), с 22.11 по 05.12 (14 дней), возраст 9–17 лет, 100 человек.

Краевые профильные смены *технической* направленности:

1. «Перспектива», с 02.03 по 13.03 (12 дней), возраст 13–17 лет, 20 человек.

2. «Мы - 47°57'36''» (мир космических исследований), с 03.11 по 16.11 (14 дней), возраст 14–17 лет, 54 человек.

3. «От винта», с 03.11 по 16.11 (14 дней), возраст 9–11 лет, 50 человек.

4. «#Облако27», с 19.11 по 02.11 (14 дней), возраст 13–16 лет, 70 человек.

Краевые профильные смены *естественнонаучной* направленности:

1. «МатКод», с 02.03 по 16.03 (12 дней), возраст 13–16 лет, 50 человек.

2. «Tiger-project», с 25.07 по 07.08 (14 дней), возраст 9–11 лет, 70 человек.

3. «Погружение», с 13.10 по 22.10 (10 дней), возраст 13–17 лет, 140 человек.

Краевые профильные смены *туристско-краеведческой* направленности:

1. «Хак-трек27» (краеведение), с 03.11 по 16.11 (14 дней), возраст 13–16 лет, 100 человек.

Календарный учебный график составлен на основе предложенных на 2021 год проектов программ краевых профильных смен с учетом их игровых сюжетов и проектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сформированных на основе пожеланий основных заказчиков образовательных отношений (детей и родителей) и руководителей краевых профильных смен.

Календарный учебный график включает наименование локации/мастерской, сроки реализации программ, объем учебных часов, возраст обучающихся, планируемое количество обучающихся с учетом кадрового состава основного штата педагогических работников и приглашенных партнеров, материально-технического оснащения и других условий.

Волостникова А.Е., предложила принять учебный план и календарный учебный график на 2021 год. Реализация – с 01.01.2021 года.

Голосовали «за» - 37

«против» - 0.

По девятому вопросу «Обсуждение учебного плана и основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» выступила Чулкова Надежда Игоревна, начальник отдела воспитательной работы.

Надежда Игоревна предложила рассмотреть Основную программу профессионального обучения – программу профессиональной подготовки по должности «Вожатый». Программа рассчитана на возраст участников 18–25 лет, продолжительность реализации программы 116 часов.

Цель программы: обеспечить подготовку молодых людей для работы вожатыми с временным детским коллективом в оздоровительно-образовательном лагере.

Задачи программы:

1. Создать условия для овладения участниками теоретических основ деятельности вожатого в условиях временного детского коллектива.

- 
2. Способствовать получению знаний из области практической педагогики, психологии, конфликтологии.
 3. Оказать помощь в раскрытии и развитии творческого потенциала участников.
 4. Создать комфортные условия для развития лидерских и коммуникативных качеств участников.
 5. Создать условия для практической работы с детьми разного возраста (от 7 до 16 лет);
 6. Способствовать профессиональному развитию и росту участников программы на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве вожатого.
 7. Способствовать созданию и сплочению будущих вожатых с действующим коллективом Центра для дальнейшего развития и совершенствования профессиональных качеств.
 8. Пополнить и качественно обновить состав действующего педагогического отряда, работающего в дружинах Центра.

Ожидаемые результаты программы:

- формирование и пополнение педагогического отряда КГБОУ КДЦ Созвездие;
- развитие лидерских, организаторских качеств, творческих способностей участников программы профессиональной подготовки;
- ориентированность участников на социально значимые ценности;
- повышение культуры межличностного общения;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в работе с детьми;
- выработка умений работы в команде;
- владение технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их предотвращения, а также технологией выхода их проблемных ситуаций;
- формирование уважительного отношения к традициям и сотрудникам КГБОУ КД Созвездие.

Программа включает темы «История детского центра Созвездие», «Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря», «Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива», «Профессиональная этика и культура вожатого», «Психолого-педагогические основы знаний отрядного вожатого», «Организационно-методические основы работы вожатого в ДОЛ», «Педагогические технологии и методы работы вожатого», «Технологии увлекательного отдыха».

Программа соответствует предъявляемым требованиям. Содержит пояснительную записку, цель и задачи, планируемые результаты, структуру и содержание, учебно-методическое, информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение, методические указания по освоению программы профессиональной подготовки.

В программе представлены оценочные средства приобретаемых компетенций, базовые и продвинутое компетенции, формы контроля, критерии оценки видов работ, рейтинг-план, кейс-задания.

Надежда Игоревна сообщила, что с 16 марта по 7 апреля 2021 года будет реализовываться программа профессиональной подготовки по должности «Вожатый». Согласно учебному плану, форма обучения очная с применением дистанционных технологий, организуется с 16 по 31 марта 2021 года будут организованы теоретические занятия в дистанционной форме. В этот период планируются как онлайн занятия на платформе Moodle, так и аудиторные занятия. Учебная практика пройдет в дружине «Созвездие» с 3 по 7 апреля 2021 года.

В учебном плане индексы и коды профессиональных компетенций соответствуют тематике разделов программы. Определено максимальное количество часов, которые включают максимальное количество дистанционных и аудиторных учебных занятий, а также максимальное количество часов для приобретения практических навыков. Тематика разделов учебного плана соответствует наименованию разделов программы профессиональной подготовки.

Слободенюк Л.Г. предложила принять учебный план и основную программу профессионального обучения – программу профессиональной подготовки по должности «Вожатый». Сроки реализации с 06.03.2021 по 07.04.2021 года.

Голосовали «за» - 37

«против» - 0.

По десятому вопросу «Обсуждение проектов Положений, регулирующих профессиональное обучение в учреждении» выступила Слободенюк Лариса Геннадьевна, начальник отдела образовательных программ.

Лариса Геннадьевна представила проекты Положений о консультировании участников краевых профильных смен по общеобразовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении «Краевой детский центр «Созвездие», Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБОУ КДЦ Созвездие, Положения о научно-методическом совете КГБОУ КДЦ Созвездие, Положения о педагогическом совете КГБОУ КДЦ Созвездие.

«Положение о консультировании участников краевых профильных смен по общеобразовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении «Краевой детский центр «Созвездие» содержит разделы «Общие положения», «Организация консультационного процесса»,

154

«Участники образовательного процесса (консультирования)», «Виды консультаций».

Консультирование участников краевых профильных смен по общеобразовательным программам основного общего образования и среднего (полного) общего образования проводится в соответствии с Уставом КГБОУ КДЦ Созвездие, проводится с целью развития образовательного уровня каждого обучающегося и выстраивания его индивидуальной образовательной траектории.

Организация консультационного процесса осуществляется по программам и учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ, строится на основе учебного плана, разработанного Центром самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий. Консультации проводятся для обучающихся, участвующих в краевых профильных сменах Центра во время учебного года в осенне-весенний период.

Консультации создают условия для обеспечения доступности получения качественного образования, обеспечения преемственности и непрерывности обучения по общеобразовательным программам основного общего образования и среднего (полного) общего образования, развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, общей культуры обучающихся, их творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья, выявления и развития способностей обучающихся, в том числе, одарённых детей, предоставление им возможности участия в интернет конкурсах и олимпиадах.

Консультации проводятся по предметам: русский язык и литература, математика, физика, химия, биология, география, история и обществознание, английский язык. Группы комплектуются обучающимися, различных регионов Хабаровского края (школьники 6–10 классов), комплектование групп для консультаций проводится по факту заезда участников на краевую профильную смену в соответствии с изучением школьниками образовательных программ.

Обучающиеся посещают 2 обязательные консультации в день (для смен с одаренными детьми); 2 обязательные консультации и по выбору ещё до 3 консультаций в день (для смен с профильной направленностью). Обязательные консультации проводятся по теме, предлагаемой учителем в соответствии с учебным содержанием программ основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Индивидуальные и групповые консультации (по выбору школьников) проводятся

- по теме, на изучении которой, обучающийся остановился в своей школе;
- по теме, которая непонятна и вызывает затруднения;
- по теме, которая интересна для обучающегося;
- с целью подготовки обучающегося к участию в конкурсах и олимпиадах.

125

Педагоги самостоятельно определяют темы и количество часов для проведения обязательных консультаций и примерные темы для проведения консультаций по выбору. Обучение проводится без выполнения домашнего задания в связи со спецификой пребывания участников краевых профильных смен в Центре и направлено на развитие познавательных интересов и запросов обучающихся.

Основным документом текущего учета знаний, объема пройденного материала и посещаемости обучающихся является журнал. Аттестация и оценивание обучающихся за смену не предполагается, в отдельных случаях может проводиться по запросу участников смены. В этом случае отметка выставляется в «Ведомость оценки знаний» (форма документа определяется центром, документ заверяется печатью).

Для проведения консультаций по общеобразовательным предметам привлекаются педагоги дополнительного образования Центра и педагоги, имеющие педагогическое образование по соответствующей специальности, и педагоги-совместители.

Проект Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБОУ КДЦ Созвездие устанавливает единые требования к ее структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в КГБОУ КДЦ Созвездие.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (условия реализации Программы, формы оценки результатов и способы их проверки, методические материалы). Программы дополнительного образования классифицируются:

- по направленности (художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая);

- по степени авторства (авторская, модифицированная, экспериментальная, адаптированная);

- по форме организации (интегрированная, комплексная, модульная)

- по уровню освоения (стартовый, базовый, продвинутый).

По срокам реализации в КГБОУ КДЦ Созвездие программы краткосрочные. Программы должны реализовываться в течение краевой профильной смены (согласно учебному плану) и рассчитаны на объединения по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебными планами работы объединений на краевых профильных сменах. При реализации программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе основанные на модульном принципе представления ее содержания.

123

Лариса Геннадьевна пояснила структурные элементы образовательной программы, общие требования ГОСТ Р 7.0.97–2016.

В пояснительной записке указывается: направленность, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна (при наличии); отличительная особенность от уже существующих программ данной направленности; адресат программы (возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, критерии отбора детей), срок реализации программы (продолжительность образовательного процесса); цель и задачи программы; ожидаемые результаты и способы определения результативности; формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, концерты, спектакли, итоговые занятия, собеседование, тестирование, защита творческих работ и проектов и т.д.).

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Содержание программы включает названия разделов и тем учебного плана, краткое описание каждой темы учебного занятия (теоретических и практических видов работ). Содержание тем описывается в том порядке, в котором они представлены в учебном плане.

Методическое обеспечение программы может включать:

- описание методов и технологий обучения;
- описание учебных методических пособий для педагога и обучающихся (дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальную литературу и т. д.);
- материалы по индивидуальному сопровождению развития личностных результатов учащихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т. п.);
- материалы по работе с детским коллективом (методики диагностики уровня развития личности, игровые методики);
- рекомендации по проведению отдельных видов работ (лабораторные и практические работы, постановка экспериментов или опытов, методики по исследовательской работе, тематика опытнической и исследовательской работы и т.д.).

Методическое обеспечение может быть размещено в приложении к программе.

В список основной и дополнительной литературы включается литература, используемая педагогом для подготовки учебных занятий и список литературы для детей. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются на заседании научно-методического совета, рекомендуются для принятия на заседании педагогического совета и утверждаются приказом генерального директора КГБОУ КДЦ Созвездие.

«Положение о научно-методическом совете КГБОУ КДЦ Созвездие» содержит разделы «Общие положения», «Задачи научно-методического совета», «Состав и структура НМС», «Организация деятельности НМС», «Основное содержание работы и функции НМС», «Права и ответственность НМС».

Научно-методический совет является постоянно действующим коллегиальным органом педагогических работников КГБОУ КДЦ Созвездие, создан с целью эффективного управления образовательным процессом. В своей деятельности подчинен Педагогическому совету центра, руководствуется нормативными документами по вопросам научно-методической, инновационной и экспериментальной работы.

Задачами научно-методического совета являются:

1. Определять инновационную образовательную политику учреждения, основные приоритетные направления развития методической и инновационной работы педагогических работников.

2. Проводить анализ, экспертизу и оценку программ, проектов, положений и другой научно-методической продукции, лучшего опыта педагогических работников, вырабатывать рекомендации и предложения к их использованию и публикации.

3. Способствовать организации инновационной, проектно-исследовательской, экспериментальной деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, идей, разработку и апробацию авторских программ, совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений дополнительного образования, мастерства педагогических работников.

Лариса Геннадьевна пояснила состав и структуру научно-методического совета, особенности его деятельности.

Содержание деятельности научно-методического совета организуется по направлениям:

- обеспечение реализации Программы развития и Основной образовательной программы;
- обновление содержания образовательного процесса, определение перспектив его развития, анализ эффективности использования инновационных продуктов;
- стимуляция инновационной и экспериментальной работы педагогического коллектива, развитие перспективных направлений методической и социально-педагогической деятельности;
- анализ, оценка и утверждение программ краевых профильных смен, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, положений, содержания публикаций, методических разработок;
- подготовка и обсуждение материалов повышения квалификации педагогов;

228

- обобщение и рекомендации к распространению лучшего педагогического опыта, планирование и организация работы временных творческих коллективов.

Функции научно-методического совета определены как информационные, аналитические, прогностические, обучающиеся, организационно-координационные.

Лариса Геннадьевна объяснила права и ответственность научно-методического совета за соответствие принятых решений законодательству Российской Федерации, выработанные рекомендации, принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу

«Положение о педагогическом совете КГБОУ КДЦ Созвездие» содержит разделы «Общие положения», «Порядок формирования и состав педагогического совета центра», «Задачи и содержание работы педагогического совета», «Права и ответственность педагогического совета», «Организация деятельности педагогического совета», «Документация педагогического совета».

Педагогический совет является совещательным коллегиальным органом управления КГБОУ КДЦ Созвездие, создан с целью участия педагогического коллектива в реализации государственной политики в вопросах образования, оздоровления, совершенствования и внедрения в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, совершенствования образовательного процесса, повышения качества дополнительного образования. В своей деятельности руководствуется нормативными документами.

Задачами педагогического совета являются:

- определение стратегии и приоритетных направлений развития учреждения;
- реализация государственной политики по вопросам дополнительного образования;
- обеспечение методического сопровождения программ краевых профильных смен, общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Лариса Геннадьевна пояснила порядок формирования и состав педагогического совета, особенности организации его деятельности и ведения документации.

В компетенцию педагогического совета входит:

- определение основных направлений педагогической деятельности;
- рассмотрение, обсуждение и принятие Программы развития и Основной образовательной программы;
- обсуждение результатов анализа деятельности педагогического коллектива учреждения в определенный период;

122

- обсуждение и определение вариантов содержания образования, форм, методов образовательного и оздоровительного процесса и способов их реализации;

- принятие программ краевых профильных смен, общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования и рекомендации к их реализации;

- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив, обобщения и диссеминации эффективного педагогического опыта, аттестации педагогических кадров;

- принятие плана работы на год;

- заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с центром по вопросам образования, оздоровления и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, решения других вопросов образовательной деятельности центра;

- рекомендации к награждению педагогов государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия.

Лариса Геннадьевна объяснила права педагогического совета и ответственность за соответствие принятых решений законодательству Российской Федерации, принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу.

Волостникова А.Е. предложила принять «Положение о консультировании участников краевых профильных смен по общеобразовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении «Краевой детский центр «Созвездие», «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБОУ КДЦ Созвездие», «Положение о научно-методическом совете краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие», «Положение о педагогическом совете краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие».

Голосовали «за» - 37

«против» - 0.

По одиннадцатому вопросу «Обсуждение проектов Положений, регулирующих профессиональное обучение в учреждении», выступила Дрягилева К.М., старший методист ООП.

Ксения Михайловна сообщила, что в связи с введением в действие приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» ранее действующий приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» утратил силу. В связи с этим необходимо внести изменения в положения, регулирующие профессиональное обучение в учреждении.

Для обсуждения представлены «Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности в рамках профессионального обучения», «Положение о порядке разработки и утверждения основных программ профессионального обучения», «Правила внутреннего распорядка обучающихся (слушателей)», «Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по основным программам профессионального обучения», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об итоговой аттестации по основным программам профессионального обучения», «Положение о документации и документообороте в учреждении в рамках реализации основных программ профессионального обучения», «Положение о порядке оформления, выдачи и хранения документов по основным программам профессионального обучения».

Объяснены особенности организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, сделаны пояснения содержания Положений

Волостникова А.Е. предложила принять «Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности в рамках профессионального обучения», «Положение о порядке разработки и утверждения основных программ профессионального обучения», «Правила внутреннего распорядка обучающихся (слушателей)», «Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по основным программам профессионального обучения», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об итоговой аттестации по основным программам профессионального обучения», «Положение о документации и документообороте в учреждении в рамках реализации основных программ профессионального обучения», «Положение о порядке оформления, выдачи и хранения документов по основным программам профессионального обучения».

Голосовали «за» - 37
«против» - 0.

Решение педагогического совета от 15.12.2020 г.

1. Программу развития КГБОУ КДЦ Созвездие на 2015–2020 г.г. считать выполненной.

2. Принять Программу развития КГБОУ КДЦ Созвездие 2021–2025 г.г. Начало реализации с 01.01.2021 г.

3. Считать Основную образовательную программу 2020 года выполненной.

4. Принять Основную образовательную программу на 2021 год. Начало реализации с 01.01.2021 г.

Ответственные: Булгакова Е.В., заместитель генерального директора по образовательной деятельности и связям с общественностью.

Сроки: в течение 2021 года.

5. Принять программы краевых профильных смен на 2021 год.

Ответственные: Соболева В.С., начальник отдела разработки и реализации проектов.

Сроки: в течение 2021 года.

6. Принять дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2021 год. Начало реализации с 01.01.2021 г.

Ответственные: Слободенюк Л.Г., начальник отдела образовательных программ.

Сроки: в течение 2021 года.

7. Принять учебный план и календарный учебный график на 2021 год. Начало реализации с 01.01.2021 г.

Ответственные: Булгакова Е.В., заместитель генерального директора по образовательной деятельности и связям с общественностью.

Сроки: в течение 2021 года.

8. Принять основную программу профессионального обучения – программу профессиональной подготовки по должности «Вожатый».

Ответственные: Чулкова Н.И., начальник отдела воспитательной работы.

Сроки реализации с 06.03.2021 по 07.04.2021 года.

9. Принять Положения, регламентирующие деятельность КГБОУ КДЦ Созвездие:

- «Положение о консультировании участников краевых профильных смен по общеобразовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении «Краевой детский центр «Созвездие»;

- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБОУ КДЦ Созвездие»;

- «Положение о научно-методическом совете краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие»;

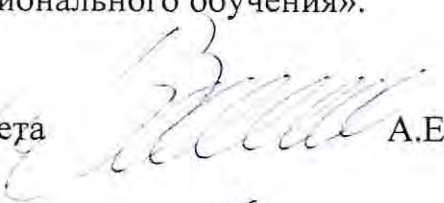
- «Положение о педагогическом совете краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие».

10. Принять положения, регулирующие профессиональное обучение в учреждении:

- «Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности в рамках профессионального обучения»;

- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся»;
- «Положение об итоговой аттестации по основным программам профессионального обучения»;
- «Положение о документации и документообороте в учреждении в рамках реализации основных программ профессионального обучения»;
- «Положение о порядке оформления, выдачи и хранения документов по основным программам профессионального обучения».

Председатель педагогического совета

 А.Е. Волостникова

Секретарь педагогического совета

 Е.А. Жукова