

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
КГБОУ ДО

«Хабаровский краевой
центр внешкольной работы
«Созвездие»

/А.Е.Волостникова

Приказ № 01-09/547

«28» 12 2017 г.

**Дистанционная образовательная программа
по повышению профессиональной компетенции методистов
и подготовке кадрового резерва центра
«Школа методиста»**

Автор программы:
отдел разработки и реализации проектов

Хабаровск, 2018 г.

Пояснительная записка

Актуальность Программы обусловлена необходимостью реализации стратегии профессионального обучения в течение всей жизни, предполагающей расширение возможностей, способов и форм освоения профессиональных квалификаций в системе профессионального образования.

Дополнительное образование предполагает включение личности в ситуации социокультурного и профессионального развития, целью которой является создание необходимых педагогических условий для саморазвития и становления необходимых качеств и компетенций, с учетом мотивов, потребностей и интересов человека.

В данном контексте обучение по Программе - это один из способов включения методистов КГБОУ ХКЦВР Созвездие в систему дистанционного образования.

Отличительной особенностью Программы является ориентация на формирование педагогической компетентности методистов. Условием появления такой компетентности является возможность в условиях нетиповой образовательной организации опробования новой деятельности, решения задач и получения обратной связи. В КГБОУ ХКЦВР Созвездие созданы условия для опробования педагогической деятельности методистов в ее рефлексивном, а не нормативном характере. Программа не столько дает «знания» в информирующем ключе, сколько создает условия для формирования педагогической компетентности методиста, суть которой заключается в способности работать на основании обратных связей, готовности выстраивать рефлексивный ход. Обучение происходит внутри реального образовательного процесса детского лагеря, где методисты могут, с одной стороны, наблюдать, как более опытный коллега решает педагогические задачи, а во-вторых, самостоятельно проектировать образовательные ходы, формирующие и оценивающие метапредметные и личностные результаты детей.

Рефлексивному характеру обучения и профессиональной пробы обучающихся способствует цикличное построение всего образовательного процесса в детском лагере, включающее отработанную систему постановки задач, поиска способов решения, планирование своих действий, контрольно-оценочную деятельность, постановку следующих задач.

Программа имеет модульную структуру, что позволяет при необходимости перераспределять часы между модулями, изменять последовательность изучения модулей, дополнять модули новым содержанием.

Основными чертами модульного обучения являются:

- наличие разработанных в определенной логике учебно-методических материалов;
- открытая образовательная среда;
- обучение в ходе практического выполнения трудовых функций;
- акцент на самостоятельной работе слушателя.

Цель: формирование и развития профессиональной компетентности методистов, которая рассматривается как обобщенные и глубокие сформированные качества личности, ее способность успешно использовать полученные знания и навыки в условиях динамично изменяющегося мира, совокупность смысловых ориентаций. Необходимых для продуктивной деятельности

Задачи:

- приобретение знаний о нормативно-правовых основах работы методиста в условиях детского оздоровительного лагеря;
- овладение современными педагогическими технологиями в разработке Программы краевой профильной смены;
- сформировать представление о системе оценки качества, рецензировании программ смены;
- совершенствование практических умений и навыков по организации образовательной деятельности обучающихся в детском лагере

Результат обучения:

- приобретут знания о нормативно-правовых основах работы методиста в условиях детского оздоровительного лагеря;
- владеть современными педагогическими технологиями в разработке Программы краевой профильной смены;
- быть компетентным в области оценки качества и рецензирования программ.
- развить практические навыки специалиста по организации, разработке содержания и методическому определению мероприятий, связанных с образовательным процессом.
- способность профессионально взаимодействовать с педагогическим коллективом образовательного учреждения, координировать работу преподавательского состава и повышать её результативность;

Средства дистанционного обучения: лекции, практические занятия.

Период обучения: 2месяца, объем 26 час

Форма обучения: дистанционная

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля	Всего часов	Теория	Практика
1.	Модуль 1 «Нормативно-правовые основы деятельности методиста»	Тема 1. «Квалификационная характеристика методиста»	1	1	
		Тема 2. «Нормативная база в деятельности методиста»	2	1	1
2.	Модуль 2 «Практические основы методического обеспечения образовательного процесса»				
		Тема 1. «Технология разработки Программы краевой профильной смены»	8	2	6
		Тема 2. Экспертиза программы смены	4		4
		Тема 3. «Технология обобщения и презентации опыта работы»	2		2
		Тема 4. «Методика организации и проведения методических мероприятий»	3	0,5	2,5
3.	Модуль 3 «Современные методы оценки качества методической работы»	Тема 1. «Методика составления анализа смены»	4	1	3
		Тема 2. «Методика анализа массового мероприятия»	2		2
Итого			26	5,5	20,5

Программное содержание

Модуль 1.

Тема 1. «Квалификационная характеристика методиста»

Теория: познакомить методистов с квалификационными характеристиками.

Тема 2. «Нормативная база в деятельности методиста»

Теория: Организационно-правовые аспекты деятельности лагерей с учетом современного образовательного законодательства. Должностные обязанности.

Модуль 2.

Тема 1. «Технология разработки Программы краевой профильной смены»

Теория: Содержательные характеристики программы при её составлении: Идея, актуальность, целостность, логичность, грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотное и четкое написание формулировок цели, задач, результативности.

Практика: закрепление приобретенных теоретических знаний при составлении программы.

Тема 2. Экспертиза программы смены

Практика: проведение экспертизы программ смен

Тема 3. Методика организации и проведения методических мероприятий»

Теория: сущность, назначение сценарных планов, методических сценариев. Методика разработки сценарных планов, сценарных разработок. Определение темы. Пролог. Эпилог. Сюжет. Литературная обработка. Язык, использование музыкального оформления. Опыт «Созвездие»: специфика сценарных разработок отрядных, общелагерных.

Практика: экспертиза мероприятий.

Модуль 3.

Тема 1. «Методика составления анализа смены»

Теория: сущность понятия педагогический анализ. Особенности педагогического анализа в основной и заключительный период смены. Схема анализа смены.

Практика: экспертиза анализов смен.

Тема 2. Методика анализа массового мероприятия»

Теория: Педагогические требования к анализу проведенного дела. Методика анализа.

Практика: экспертиза анализа мероприятия.

Список литературы:

- 1.Кульневич С.В. Иванченко В.Н. Дополнительное образование: методическая служба. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию, педагогов дополнительного образования; издательство «Учитель», 2005г.
- 2.Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей; издательство «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001г.
3. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей
- 4.Методические рекомендации по примерному содержанию тематических (образовательных) программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения "Всероссийский детский центр "Океан"
5. Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря "Программа шаг за шагом" федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Всероссийский детский центр "Орленок"