

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
КГБОУДО «Хабаровский краевой
центр внешкольной работы

«Созвездие»

А.Е. Волостникова

Приказ № 01-09/54

от «22» 12 2018 г.



**Краткосрочный образовательный дистанционный курс
«Компетенции вожатого» для повышения профессионально мастерства
выпускников школы подготовки вожатых**

Возраст воспитанников: 18 – 25 лет

Автор программы:
отдел разработки и реализации проектов

г. Хабаровск, 2018 г.

Пояснительная записка

Работа детских оздоровительных лагерей требует достаточно большого количества людей, которым в течение короткой смены необходимо организовать детский коллектив и работать с ним. Сегодня существенно изменился социальный заказ и ожидания основных участников образовательного процесса (частью которых являются детские загородные лагеря) к специалистам, которые там работают. В настоящее время в загородных лагерях актуальна проблема подбора и подготовки вожатых, способствующих развитию и деятельности детской группы, осуществляющих работу с детьми разного возраста. Для успешного выполнения должностных обязанностей вожатый должен обладать определённым набором личностно-профессиональных качеств, которые должны быть сформированы к началу работы в детском лагере. Личностно-профессиональные качества — это индивидуальные особенности сотрудников, включающие их деловые качества и свойства личности, которые являются основой для формирования профессиональных компетенций.

На данный момент не существует чётких требований к личностно-профессиональным качествам вожатого. Есть свои представления о том, каким должен быть вожатый, какими личностными и профессиональными компетенциями он должен обладать и у детей, приезжающих в лагерь. Ни для кого не секрет, что ребенок едет в лагерь, в первую очередь, к своим вожатым, и возвращение детей в лагерь, связано с тем, насколько вожатые отвечают потребностям детей.

Есть свои представления о том, каким должен быть вожатый и у родителей, покупающих путевку и отправляющих своего ребёнка в лагерь. А ещё есть представление об этой профессионально-педагогической деятельности и у самих студентов, которые так активно едут работать вожатыми.

Очевидно, что круг обязанностей вожатого современных детских оздоровительных лагерей стал шире, требования, которые предъявляются к его профессиональным и личностным компетенциям, также изменились. Сегодня вожатому необходимы не только педагогические и психологические, но и социально-педагогические знания и умения для того, чтобы в полной мере использовать возможности детского оздоровительного лагеря для обеспечения развития детей и их полноценного отдыха в каникулярное время, а это требует изменения и в системе подготовки вожатых.

Всё это требует определённого набора профессиональных компетенций и современной содержательно-технологической системы их формирования.

Изучая мнения и ценностные установки работников и клиентов мы выделили основные деловые компетенции вожатого КДЦ «Созвездие», которые были заложены в основу краткосрочной программы повышения профессионально мастерства выпускников школы подготовки вожатых.

Обращение к компетентностному подходу как фундаментальной основе подготовки будущих вожатых основывается на понимании того, что прогресс человечества зависит не столько от экономического роста, сколько от уровня развития личности, что предполагает переход от классического понятия «человеческие ресурсы» к концепции «компетентности человека». Это означает, что на первый план выходит не только то, что знает специалист, но и то, что он умеет делать или осуществлять как специалист и профессионал.

Цель: создать условия для развития деловых компетенций вожатых

Задачи:

- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы.

Направленность программы: социально-педагогическая

Наполняемость группы составляет – 20 человек.

Сроки реализации программы: 5 занятий

Формы организации деятельности обучающихся: дистанционная

Формы проведения занятий: комплексное занятие (теория, практика), домашнее занятие.

Ожидаемые результаты:

- овладеют знаниями из области деловых компетенций;
- приобретут практические умение и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- отработают конкретные технологии педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;

Учебно-тематический план

№	Тема	Содержание занятий	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Работа в команде	Теория. Основы напарничества. Алгоритм развивающей обратной связи. Практика. Проведение теста. Отработка алгоритма.	3	1,5	1,5

2	Целеустремленность	Теория. Самостоятельная постановка цели, подбор необходимых ресурсов. Мобильность, инициативность. Практика. Написание эссе.	3	1,5	1,5
3	Ответственность	Теория. Ответственность, как социальный навык. Приёмы развития ответственности Практика. Педагогическая ситуация.	3	1,5	1,5
4	Профессионализм	Теория. Применение знаний о ВДК, возрастной психологии, педагогике. Игротехника. Практика. Педагогическая ситуация.	3	1,5	1,5
5	Лидерство	Теория. Приёмы создания команды. Мотивация. Практика. Педагогическая ситуация	3	1,5	1,5
	Итого		15	7,5	7,5

Список литературы

1. Компетентность и ее значение в управлении производством // Вестник московского университета, 1973 -№ 3. - С. 196
2. Тарасова, Л. В. Профессиональная компетентность, как структурный компонент личности [Текст] / Л. В. Тарасова // Журнал прикладной психологии, 2005.-№4.-С. 45
3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. М.: ИОСО РАО, 2002. С. 135-157.
4. Ю. Чагина, Н. С. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря [Текст]: дис. канд. пед. наук. / Н. С. Чагина - М.: 2008. - 157 с.